Comprendre la petite enfance

▲

Résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités pour les enfants de Prince Albert (Saskatchewan)

Debra Kuzbik, Linda Nosbush et Tom Sutherland
Direction générale de la recherche appliquée
Politique stratégique
Développement des ressources humaines Canada

Avril 2002

●

Les points de vue exposés dans le présent rapport sont ceux de l'auteur et ils ne correspondent pas nécessairement à l'opinion de Développement des ressources humaines Canada ou du gouvernement fédéral. Tous les calculs qui sont présentés ont été faits par l'auteur.

Date d'impression avril 2002

La version anglaise de ce document est disponible sous le titre
« Results of the Community Mapping Study for Children in Prince Albert, Saskatchewan »./
This paper is available in English under the title
"Results of the Community Mapping Study for Children in Prince Albert, Saskatchewan."

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada 2002
ISBN (papier) : 0-662-86894-3
Cat. No. RH64-14/2002F

ISBN (Internet) : 0-662-87058-1
Cat. No. RH64-14/2002F-IN

Pour obtenir des exemplaires additionnels de cette publication, veuillez écrire à :

Centre des publications de DRHC
Développement des ressources humaines Canada
140, Promenade du Portage, Phase IV, Niveau 0
Hull (Québec) Canada
K1A 0J9
Télécopieur : 819-953-7260

La présente publication est aussi disponible sur Internet à l'adresse suivante :
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/dgra

Remerciements

Les auteurs aimeraient remercier les personnes suivantes, qui ont siégé au Comité consultatif du projet Comprendre la petite enfance de Prince Albert :

- Gail Hartsook, directrice générale, région du Nord-Est, ministère des Services sociaux de la Saskatchewan
- Paige Finney, coordonnatrice, Prince Albert Regional Intersectoral Committee
- Caroline Moostoos, coordonnatrice, Programme d'aide préscolaire aux Autochtones
- Delphine Melchert, Community Networking Coalition et École communautaire Riverside
- Colleen Zubkow, chercheuse, Projet Making a Difference
- Irene Haroldson, Teen Parent Program, ministère des Services sociaux de la Saskatchewan
- Jocelyn Kingfisher, West Flat Integrated Services
- Helene Sarich, chef de programme, Éducation de la petite enfance, SIAST, Campus Woodland
- Lydia Franc, développement communautaire, District sanitaire de Prince Albert
- Grace Rindahl, directrice, Maternal Child Program, District sanitaire de Prince Albert
- Wanda Hallett, Indian and Metis Friendship Centre
- Valerie Charles et Roberta Burns, Meyoyawin Healing Circle
- Edna Dymterko, École Red Wing
- Jennie Enns, École Birch Hills
- Arliss Roberts et Mavis Bird, Urban Service Centre, Grand conseil de Prince Albert
- Bernice Sayese, Race Relations and Social Issues Committee
- John Quinn, chef de police, Service de police de Prince Albert
- Peter Rudyck, Metis Nation of Saskatchewan
- Linda Greyeyes, conseillère en programmes, Saskatchewan Rivers School Division
- Sylvia Morin, Health Services Inc., Peter Ballantyne Cree Nation
- Nazeem Muhajarine, Université de la Saskatchewan
- Sam Robinson, Université de la Saskatchewan
- Elizabeth Benson, Child Mother Futures
- Ava Bear, Première nation Muskoday
- Arne Lindberg, conseiller, ville de Prince Albert et directeur, École Vickers
- Gail Sauztner, directrice, Children's Choice Child Care Co-operative
- Yvonne Skrudland, ministère des Services sociaux de la Saskatchewan
- Jeanne Kustaski, Prince Albert Roman Catholic Separate School Division

Les auteurs aimeraient aussi remercier les employés de Développement des ressources humaines Canada (DRHC) et de Statistique Canada qui ont appuyé le projet Comprendre la petite enfance (CPE) à Prince Albert et ailleurs au Canada. Des remerciements spéciaux vont à Sarah Connor, Christina Norris et David Coish de DRHC. Leur soutien, leurs conseils et leur patience ont été très appréciés.

Les auteurs sont reconnaissants pour l'aide reçue des coprésidents, du conseil de direction et des membres du Prince Albert Regional Intersectoral Committee. Paige Finney, coordonnatrice de ce comité, mérite des remerciements spéciaux pour son aide relativement à la rédaction de la proposition de projet CPE pour Prince Albert et pour son soutien du personnel du projet CPE de Prince Albert. Les auteurs souhaitent aussi exprimer leur gratitude aux nombreuses personnes qui ont revu les diverses versions provisoires du présent rapport.

Au sujet des auteurs

Debra Kuzbik a joué le rôle de coordonnatrice de la recherche pour le projet CPE de Prince Albert de janvier à juin 2000. Elle est actuellement directrice des services aux étudiants de la Parkland School Division, à Shellbrook en Saskatchewan. La contribution de Debra au présent rapport comprend les données de l'instrument d'observation des quartiers, un catalogue des ressources communautaires qui offrent des services aux jeunes enfants et à leur famille et l'administration de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance en 2000.

Linda Nosbush a récemment été nommée conseillère pour la petite enfance à la Saskatchewan Rivers School Division. Parmi ses responsabilités figure le projet CPE de Prince Albert, les programmes de prématernelle des écoles communautaires, ainsi que le programme de maternelle et d'autres initiatives liées à la petite enfance dans la division scolaire et la collectivité. Linda a participé de façon exhaustive à l'analyse des données communautaires présentées dans le rapport, ainsi qu'à la rédaction de celui ci.

Tom Sutherland est directeur des études à la Saskatchewan Rivers School Division de Prince Albert en Saskatchewan. Il est le principal rédacteur du présent rapport et a préparé les différents graphiques et cartes.

La présentation du rapport, ainsi que de nombreux textes choisis, ont été inspirés par un rapport provisoire de Développement des ressources humaines Canada rédigé par Sarah Connor, Christina Norris et Sidney McLean et intitulé *Résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités de North York* (septembre 2000).

104-02922/

Table des matières

1. **Aider les collectivités à aider les enfants à partir du bon pied** 10
   Les composantes de l'initiative Comprendre la petite enfance 12
2. **La collectivité de Prince Albert** 19
3. **L'environnement social à Prince Albert** 26
   Mobilité de la population 26
   Études et emploi 30
   Revenu des ménages 36
   Structure familiale 38
   Mortalité infantile 44
   Vue d'ensemble : Créer un indice social 44
4. **L'environnement physique** 50
5. **Ressources des quartiers** 52
   Services intégrés liés au milieu scolaire 55
   Logements sociaux 56
   Quartiers de la ville de Prince Albert 56
   - Quartier East End 71
   - Quartier Midtown 71
   - Quartiers Hazeldell et Nordale 71
   - Quartiers West Flat et Parkland 71
   - Quartiers West Hill et East Hill 71
   - Quartiers Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres 72
6. **La recherche comme fondement de l'action communautaire** 73
   Efforts non liés à CPE relatifs à la petite enfance 75
   Résultats non liés à CPE relatifs au bien-être économique de la collectivité de Prince Albert .. 75
   Résultats non liés à CPE relatifs à l'environnement social 76
   Initiatives locales liées à la collaboration et à la répartition des ressources dans la collectivité . 80
   Suivi des résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités 82
7. **Bibliographie** 85

Liste des tableaux

Tableau 1 : Population de Prince Albert 19
Tableau 2 : Structure familiale à Prince Albert et dans les environs 25
Tableau 3 : Structure familiale : Comparaison entre les zones urbaines et rurales 25
Tableau 4 : Niveaux de scolarité 33
Tableau 5 : Taux de mortalité infantile 45

Liste des cartes

Chapitre 1

Carte 1a (zone urbaine) : Secteurs de dénombrement de la ville de Prince Albert 15

Carte 1b (zone rurale) : Secteurs de dénombrement de la zone rurale de la Saskatchewan Rivers School Division 16

Carte 1c (zone urbaine) : Quartiers de Prince Albert 17

Chapitre 2

Carte 2 : Où les enfants âgés de 0 à 5 ans vivaient ils? (zone urbaine seulement) 21

Carte 3 : Comment le territoire est-il utilisé dans la ville de Prince Albert? 22

Cartes 4a (zone urbaine) et **4b (zone rurale)** : Comment la population totale était elle répartie? ..... 23 et 24

Chapitre 3

Cartes 5a (zone urbaine) et **5b (zone rurale)** : Quels secteurs avaient le niveau de mobilité le plus grand? ..... 28 et 29

Cartes 6a (zone urbaine) et **6b (zone rurale)** : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes ayant fait des études postsecondaires? ..... 31 et 32

Cartes 7a (zone urbaine) et **7b (zone rurale)** : Quel secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes sans diplôme d'études secondaires? ..... 34 et 35

Carte 8 (zone urbaine) : Quels étaient les taux de chômage dans les quartiers de Prince Albert? 37

Cartes 9a (zone urbaine) et **9b (zone rurale)** : Quel était le revenu moyen des familles? ..... 39 et 40

Carte 9c (zone urbaine) : Quels secteurs se situaient au dessus et en dessous de la moyenne nationale pour le revenu familial? 41

Cartes 10a (zone urbaine) et **10b (zone rurale)** : Quels secteurs comptaient le nombre le plus élevé de familles monoparentales? ..... 42 et 43

Carte 11a (zone urbaine) : Qu'est ce que l'indice social indiquait au sujet de la collectivité de Prince Albert? 47

Carte 11b (zone urbaine) : Où les enfants âgés de 0 à 5 ans vivaient-ils par rapport à l'indice social? 48

Carte 11c (zone rurale) : Qu'est-ce que l'indice social indiquait au sujet de la zone rurale entourant Prince Albert? 49

Chapitre 4

Carte 12 : Quel est l'état général des immeubles à Pince Albert?
Résultats de l'instrument d'observation des quartiers (2000) 51

Chapitre 5

Carte 13 : Où les ressources communautaires étaient-elles situées? 54

Carte 14 : Où les logements sociaux étaient-ils situés par rapport aux personnes qui consacraient plus de 30 % de leur revenu au loyer? 57

Carte 15 : **Quartiers de la ville de Prince Albert** 58

Carte 15a : Quartier East End 59

Carte 15b : Quartier Midtown 61

Carte 15c : Quartiers Hazeldell et Nordale 63

Carte 15d : Quartiers West Flat et Parkland 65

Carte 15e : Quartiers West Hill et East Hill 67

Carte 15f : Quartiers Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres 69

1. Aider les collectivités à aider les enfants à partir du bon pied

Les jeunes — notre espoir et notre avenir. Il fut un temps où il semblait avisé, et peut être même rentable, de mesurer le bien être d'une nation en fonction de sa prospérité économique. Toutefois, des recherches récentes ont démontré que l'utilisation de la prospérité économique comme unique mesure du succès d'une nation ne suffit pas. Mustard et Lipsitt (1999) ont observé que la qualité de vie dans la petite enfance a des répercussions sur celle de la population future et sur la prospérité de la société dans laquelle les enfants grandissent (xi). Par conséquent, toute nation qui veut garantir son avenir doit nécessairement bien orchestrer les soins et l'attention qu'elle accorde à ses citoyens les plus jeunes. Compte tenu du rôle essentiel que joue la petite enfance pour façonner les possibilités des enfants pour l'avenir, la question essentielle à se poser est la suivante : « Quels résultats les jeunes enfants obtiennent-ils? » La réponse à cette question constitue une composante clé du maintien de la prospérité de notre nation et de notre collectivité.

Pour répondre à la question concernant les résultats des jeunes enfants, il est essentiel :

- d'améliorer notre compréhension des facteurs qui favorisent ou qui entravent le développement des enfants;
- de renforcer la capacité des collectivités d'assurer le suivi du développement des enfants.

Il s'agit là des deux objectifs de base du projet Comprendre la petite enfance.

On pense de plus en plus que la sollicitude et l'attention dont les enfants font objet pendant la petite enfance peuvent avoir des répercussions importantes sur le reste de leur vie. C'est pourquoi la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada a mis sur pied le projet Comprendre la petite enfance (CPE).

Les chercheurs ont constaté que le développement de l'enfant pendant les premières années de la vie, depuis la naissance jusqu'à l'âge de six ans, constitue le fondement de la compétence et de la capacité d'adaptation qui influenceront l'acquisition du savoir, le comportement et la santé tout au long de la vie. Ces premières années jouent un rôle critique dans le développement des enfants, puisqu'elles façonnent les résultats développementaux qu'ils obtiendront à long terme, non seulement leur réussite à l'école et sur le marché du travail, mais également leur état de santé en général, la qualité de leur vie et leur faculté d'adaptation (on trouvera une analyse des recherches actuelles supplémentaires dans ce domaine dans McCain et Mustard, 1999, ainsi que dans Doherty, 1997).

Le rôle essentiel que joue la petite enfance a été souligné par l'UNICEF, dans sa publication *La situation des enfants dans le monde 2001*. Ce rapport résume l'importance des trois premières années de vie de la façon suivante :

> Lors des premiers mois et des premières années de la vie, tous les contacts, mouvements et émotions se traduisent par une intense activité électrique et chimique dans le cerveau, où des milliards de cellules s'organisent en réseaux connectés entre eux par des milliers de milliards de synapses. Au cours de cette période, les expériences et l'interaction avec les parents, les membres de la famille et d'autres adultes sont aussi importantes pour le développement du cerveau que d'autres facteurs tels qu'une nutrition

adéquate, un bon état de santé et de l'eau propre. En outre, ce premier stade de développement est déterminant pour la réussite scolaire de l'enfant et ses réalisations à l'adolescence et l'âge adulte. Tenir un nourrisson dans les bras, le câliner et le bercer sont des gestes d'une importance capitale pour son développement. Les marques de tendresse et d'attention portées à un bébé semble avoir une fonction protectrice et « l'immuniser » d'une certaine manière contre les tensions de la vie. Mais la malléabilité du cerveau pendant ces années initiales signifie aussi que l'absence de soins essentiels, la faim, les mauvais traitements peuvent hypothéquer le développement cérébral. Les événements qui affectent un enfant avant la naissance et pendant les premiers mois et les premières années de sa vie peuvent avoir des conséquences sur tout le reste de son existence. En effet, la confiance, la curiosité, la volonté, la maîtrise de soi, la capacité à nouer des relations, à communiquer et à coopérer, qui constituent l'intelligence affective dont l'enfant a besoin pour apprendre et pour s'intégrer à l'école et dans la vie en général, dépendent des soins qu'il a reçus de ses parents, de ses enseignants et d'autres dispensateurs de soins. Bien sûr, il n'est jamais trop tard pour qu'un enfant améliore sa santé et accélère son développement, acquière de nouvelle compétences, surmonte ses craintes et modifie ses schémas de pensée. Mais, dans la plupart des cas, on observe qu'un enfant qui n'a pas pris un bon départ dans la vie ne rattrapera jamais son retard et ne parviendra pas à réaliser tout son potentiel, (page 11).

Définition de
Comprendre la petite enfance

Comprendre la petite enfance est une initiative nationale conçue pour diffuser les résultats de recherches qui renforceront la capacité des collectivités de prendre des décisions éclairées au sujet des meilleures politiques et des programmes les plus appropriés à l'intention des familles qui ont de jeunes enfants. L'initiative est conçue pour aider certaines collectivités de partout au Canada à atteindre l'objectif qu'elles se sont donné d'améliorer le développement de la petite enfance, en leur fournissant l'information dont elles ont besoin pour améliorer ou adapter les ressources et les services communautaires. Les collectivités y trouvent de l'information sur la façon dont les expériences de l'enfance influencent l'acquisition du savoir, la santé et le bien être; elles peuvent donc ainsi assurer le suivi des progrès des enfants et optimiser le développement de l'enfance par la mobilisation stratégique des ressources et des programmes.

(Connor, Norris et McLean, 2000)

Le projet CPE a pour objet de fournir de l'information au sujet de l'influence qu'exercent diverses caractéristiques de la collectivité sur le développement des enfants et de renforcer la capacité des collectivités d'utiliser cette information pour assurer le suivi du développement de la petite enfance, tout en mettant en place des solutions communautaires efficaces.

Le projet CPE table sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), une initiative conjointe de Développement des ressources humaines Canada et de Statistique Canada. L'ELNEJ, dans le cadre de laquelle des données ont commencé à être

recueillies en 1994, est la source de données longitudinales qui fait autorité pour les recherches sur le développement de l'enfance au Canada. Son objet est de nous permettre de mieux comprendre les facteurs qui influencent le développement et le bien être des enfants.

Les premières recherches sur le développement de l'enfant ont montré que certains facteurs communautaires peuvent influencer les résultats développementaux des enfants, mais seules des recherches plus poussées pourront démontrer l'ampleur de cette influence et les mécanismes par lesquels elle s'exerce (Kohen, Hertzman et Brooks Gunn, 1998).

L'un des principaux objectifs de l'initiative CPE est donc de contribuer à déterminer la portée et la nature des influences qu'exerce la collectivité sur le développement de l'enfance et la façon dont elles peuvent varier selon les familles, les écoles, les salles de classe et les quartiers. L'initiative compte trois volets indépendants mais complémentaires de collecte des données, ce qui permet d'assurer le suivi et la transmission de l'information de façon plus détaillée au niveau communautaire :

- le volet communautaire de l'ELNEJ;
- l'instrument de mesure du développement de la petite enfance; et
- l'étude d'établissement du profil des collectivités.

Réunie, cette information nous permettra de mieux comprendre les facteurs communautaires qui influencent le développement de la petite enfance et les moyens que les collectivités peuvent mettre en œuvre pour répondre le mieux possible aux besoins des jeunes enfants et de leurs parents.

Les composantes de l'initiative Comprendre la petite enfance

L'instrument communautaire de l'ELNEJ : Ce que nous avons appris des parents.

Une version améliorée de l'ELNEJ a été mise au point, afin de recueillir auprès des parents des renseignements plus détaillés qui allaient servir à évaluer l'utilisation que font les familles des ressources communautaires et les répercussions de ces ressources communautaires sur les résultats développementaux des enfants. Des ménages représentatifs de toutes les écoles de Prince Albert ont été choisis au hasard pour participer à ce sondage volontaire, dont les résultats seront analysés pour déterminer l'importance relative de certains facteurs communautaires par rapport aux facteurs individuels et aux facteurs familiaux en ce qui concerne le développement de l'enfance.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) : Ce que nous avons appris des enseignants.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (autrefois connu sous le nom d'instrument de mesure de la maturité scolaire) est un questionnaire destiné aux éducateurs et éducatrices de la maternelle. L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est conçu pour mesurer divers aspects du développement des enfants, avant qu'ils ne commencent la première année d'école, dans les domaines suivants :

- santé physique et bien être;
- santé et maturité affectives;
- connaissances et compétences sociales;

- développement du langage et capacité de réflexion; et
- capacité de communication et connaissances générales.

Conçu pour mesurer la « maturité scolaire » des enfants, l'IMDPE permet de déterminer dans quelle mesure les enfants sont prêts à participer à des activités scolaires. Élaboré par Magdalena Janus et Dan Offord du Centre canadien d'études des enfants à risque de l'Université McMaster, l'instrument a été conçu et testé en collaboration avec des enseignants et des éducateurs et dans le cadre de divers projets pilotes.

L'IMDPE a pour objet d'aider les collectivités à mesurer leur efficacité lorsqu'il s'agit de soutenir le développement de l'enfance. L'instrument, conçu en fonction de divers groupes d'âges, indique comment les enfants d'une classe progressent. Il n'a pas pour objet d'évaluer chaque enfant à titre individuel.

En dressant le profil de la petite enfance dans la collectivité, l'IMDPE permet à celle ci de faire le point sur le passé et d'anticiper l'avenir. Ainsi, la collectivité peut rajuster et améliorer ses programmes de développement de la petite enfance; elle peut également rajuster ses programmes scolaires de façon à ce qu'ils répondent aux besoins des jeunes lorsqu'ils entreront à l'école.

L'IMDPE à Prince Albert

Au cours de la première année du projet CPE à Prince Albert (2000 et 2001), l'IMDPE a été administré à 790 enfants qui fréquentaient les 26 écoles primaires de Prince Albert et des environs. Au total, 33 % de ces enfants (264 enfants) se situaient dans les 10 % d'enfants qui ont obtenu les résultats les plus faibles à l'IMDPE dans les cinq emplacements pilotes de CPE au niveau national. L'analyse de nos données de l'IMDPE a démontré que le nombre d'enfants à risque à Prince Albert et dans les environs était supérieur à la moyenne des autres emplacements pilotes.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance sera administré à nouveau en 2002 et 2004. Ainsi, on obtiendra pour Prince Albert et les environs un tableau raisonnablement exhaustif et précis de la maturité scolaire des jeunes enfants. Par ailleurs, cette collecte permanente de données fournira une base solide pour prendre des décisions, du fait que ces données sont représentatives des enfants de l'ensemble de la collectivité, plutôt que d'un groupe particulier (p. ex., seulement les enfants qui fréquentent des écoles communautaires). Enfin, les données de l'IMDPE aideront notre collectivité à évaluer les tendances qui se manifestent au cours d'une période déterminée et à entreprendre l'examen de stratégies d'intervention.

Les résultats de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance et du volet communautaire de l'ELNEJ sont disponibles dans Comprendre la petite enfance, Prince Albert, Saskatchewan.

L'Étude d'établissement du profil des collectivités de Prince Albert : Ce que nous avons appris de l'établissement du profil des collectivités.

Le présent rapport se concentre sur les résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités menée à Prince Albert, à l'été et à l'automne 2000. Cette étude a permis de recueillir de l'information sur les éléments suivants :

- les caractéristiques physiques et socioéconomiques des quartiers dans lesquels habitent les enfants;
- les genres de programmes et de services à la disposition des enfants de 6 ans et moins et de leurs parents; et
- les endroits où ces programmes étaient offerts.

Définition de la collectivité dans laquelle vivent les enfants

Les notions de quartier et de collectivité intègrent des aspects psychologiques et sociologiques aux aspects géographiques, et peuvent être définies par les interactions sociales et des fonctions qu'on observe dans un lieu particulier, outre sa situation géographique. Même s'il existe de nombreuses façons de définir les quartiers et les collectivités, aux fins du présent rapport, les quartiers seront définis en fonction des limites géographiques des secteurs de dénombrement (SD). Les SD (soit, ici, les quartiers) sont les régions géographiques normalisées les plus petites pour lesquelles des données du recensement sont déclarées. Les expressions « collectivité » et « ville » seront utilisées de façon interchangeable pour désigner la ville de Prince Albert et les zones rurales environnantes.

Carte 1 : SD de la Ville de Prince Albert

On compte 48 secteurs de dénombrement dans la ville de Prince Albert et 98 secteurs de dénombrement dans la zone rurale à l'étude. La **carte 1a** (zone urbaine) et la **carte 1b** (zone rurale) montrent les SD situés à l'intérieur et à l'extérieur des limites de la ville de Prince Albert. Dans la ville de Prince Albert, les données sur la population sont définies du point de vue des quartiers. La **carte 1c** (zone urbaine) illustre la situation des quartiers urbains.

Nous avons eu recours à quatre sources principales de données : le Recensement de 1996, un recensement des quartiers au moyen de l'instrument d'observation des quartiers, une étude des programmes et services offerts actuellement aux enfants et à leur famille, et des données physiques et socioéconomiques obtenues auprès de sources locales. Colligée, l'information ainsi recueillie aidera la collectivité de Prince Albert à déterminer si les ressources sont dispensées à proximité d'où vivent les enfants et s'il y a une répartition équitable des ressources clés.

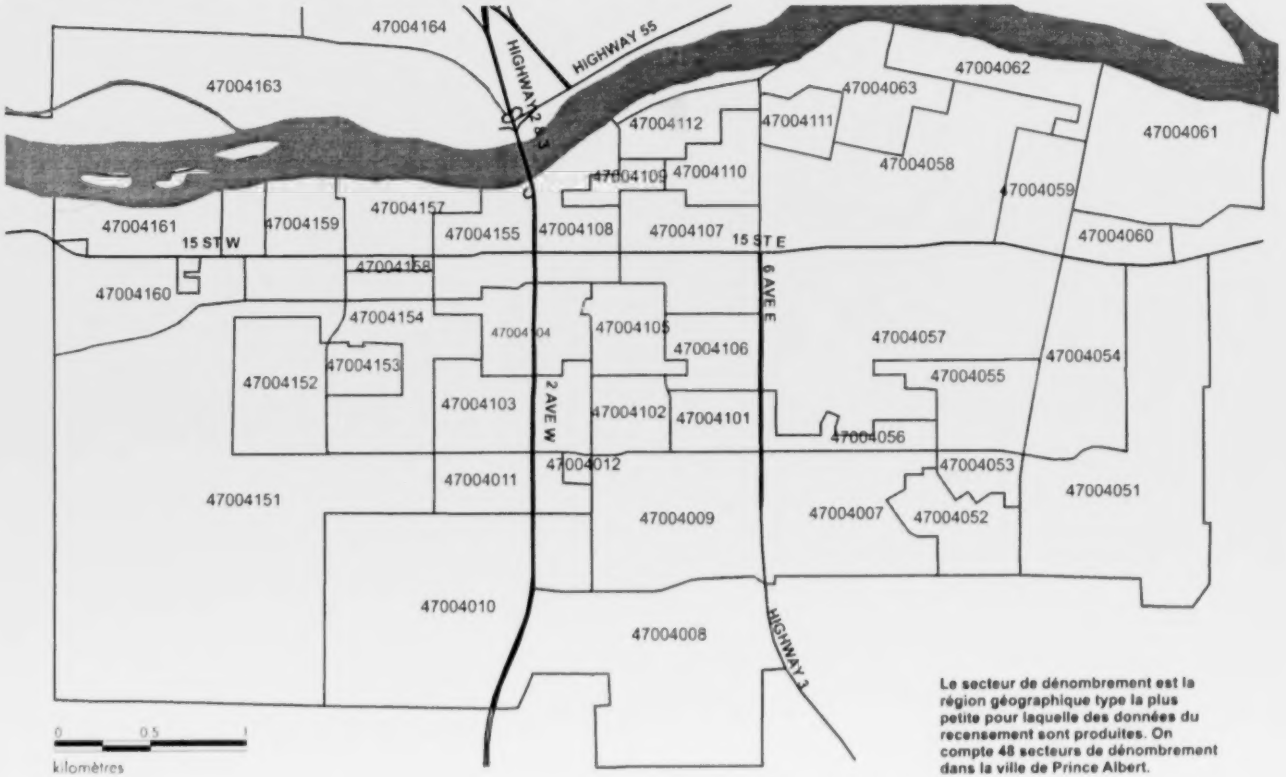
Les résultats de l'initiative CPE : Vue d'ensemble

Une fois analysés, les résultats de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance, de l'instrument communautaire de l'ELNEJ et de l'Étude d'établissement du profil des collectivités aident les collectivités à :

- mesurer le développement de la petite enfance avant que les enfants commencent l'école;
- déterminer comment les influences communautaires se répercutent sur le développement de la petite enfance pendant les premières années de la vie;
- dresser le profil des ressources communautaires à la disposition des familles et des enfants;
- évaluer avec quelle efficacité les besoins des familles qui ont de jeunes enfants sont satisfaits; et
- se familiariser davantage avec la façon dont la recherche peut être utilisée au niveau local pour apporter des améliorations qui profiteront aux enfants.

Colligée, l'information ainsi recueillie constituera un cadre d'analyse qui permettra non seulement de déterminer ce qui

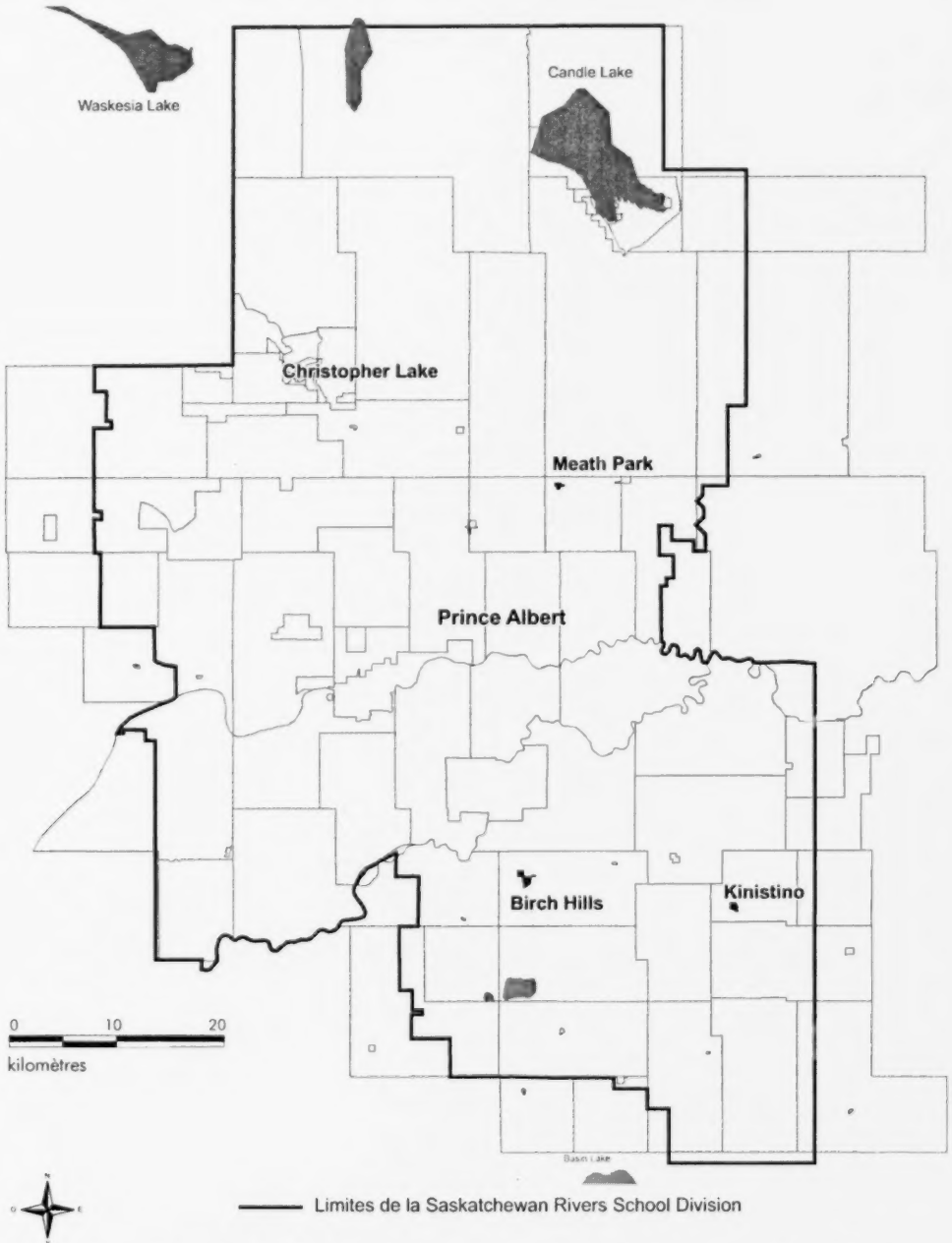
Carte 1a (zone urbaine) : Secteurs de dénombrement de la ville de Prince Albert



Le secteur de dénombrement est la région géographique type la plus petite pour laquelle des données du recensement sont produites. On compte 48 secteurs de dénombrement dans la ville de Prince Albert.

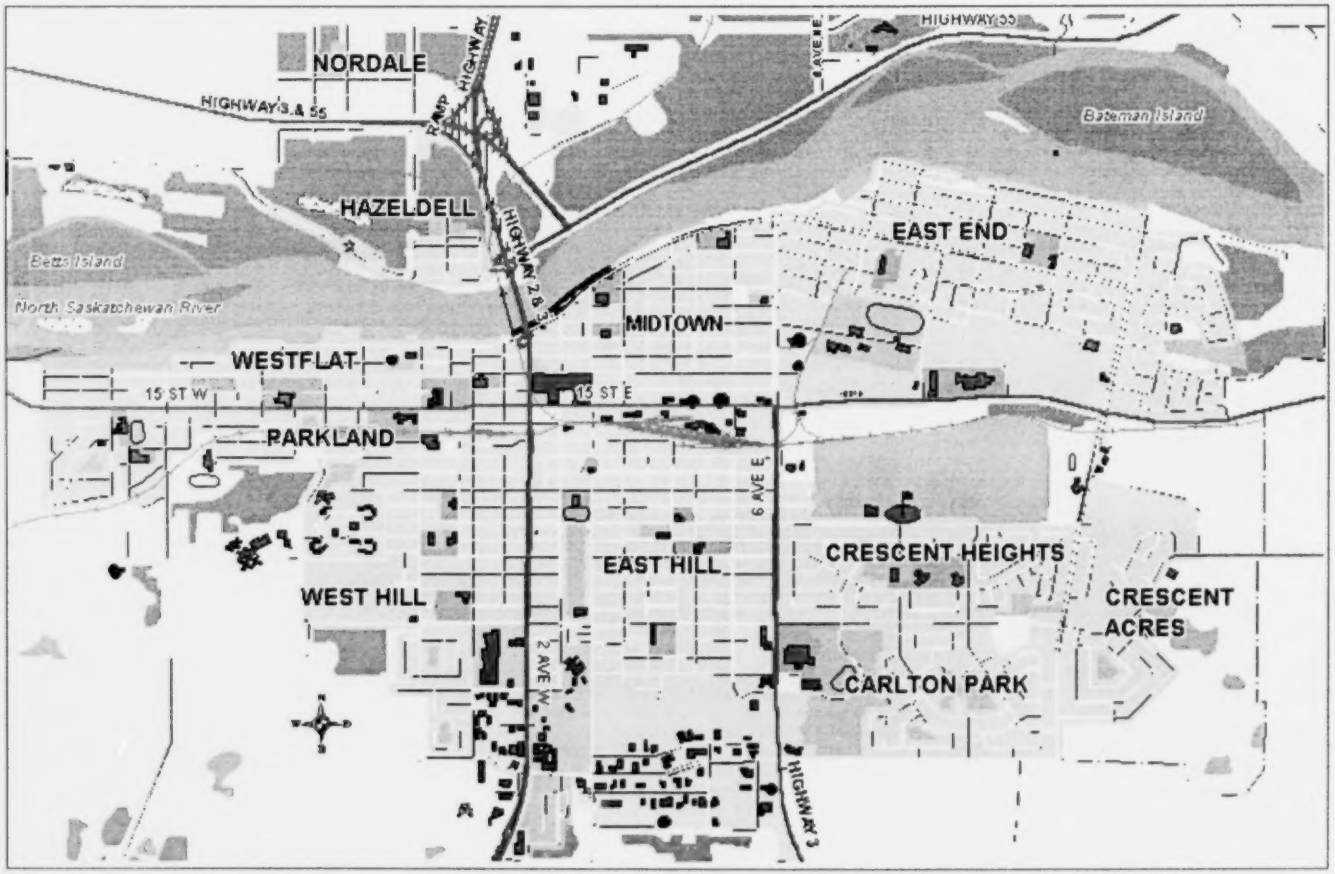
Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 1b (zone rurale) : Secteurs dénombrement de la zone rurale de la Saskatchewan Rivers School Division



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 1c (zone urbaine) : Quartiers de Prince Albert



fonctionne bien ou moins bien, mais qui donnera également certaines indications des raisons pour lesquelles les services et les ressources fonctionnent comme ils le font. Cette analyse servira également de fondement à des discussions à l'échelle de la collectivité, à la fois sur la façon d'élaborer des stratégies communautaires et sur la répartition des ressources, l'objectif étant d'optimiser les résultats développementaux des enfants.

2. La collectivité de Prince Albert

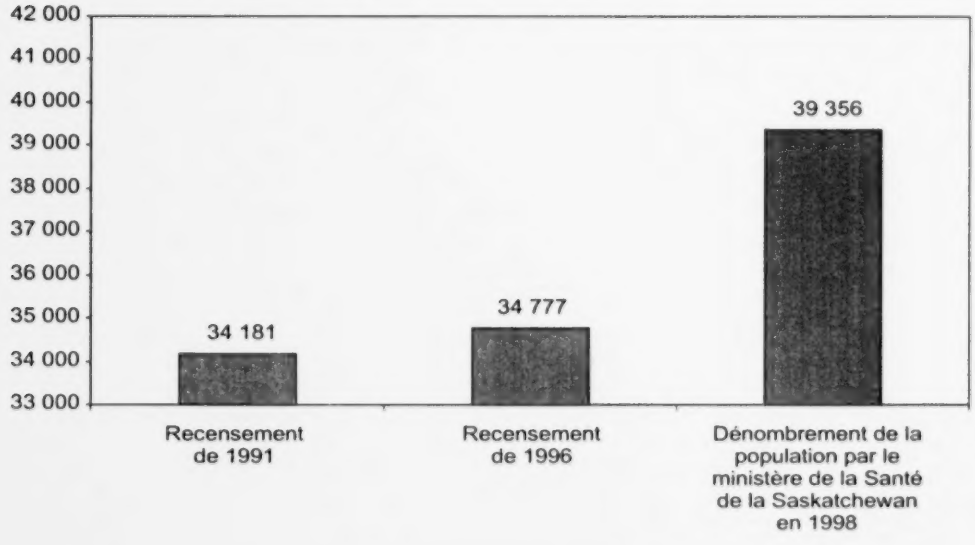
On retrouve dans les documents spécialisés de nombreuses théories concurrentes pour expliquer comment et pourquoi les collectivités influencent le développement des enfants. Certains auteurs se concentrent sur le milieu physique dans lequel les enfants grandissent, d'autres sur le milieu social et les interactions entre les résidents de la collectivité, et d'autres encore, sur le rôle des programmes et des services communautaires. Dans le cadre du présent rapport, nous examinons le développement de la petite enfance dans la perspective des caractéristiques physiques et sociales ainsi que des ressources de Prince Albert (Connor, Norris et McLean, 2000).

La ville de Prince Albert est une petite région urbaine de 64,98 kilomètres carrés située dans le Centre Nord de la Saskatchewan. Comme le montre le **tableau 1**, Prince Albert enregistre un taux de croissance modeste, mais constant, de sa population.

Un rapport de Stabler et Olfert (1998) comprend une description des caractéristiques économiques et démographiques de Prince Albert et des environs :

> Prince Albert, la troisième ville en importance de la province, joue un rôle important dans l'économie du Centre Nord de la Saskatchewan, grâce au commerce de gros et de détail, aux services privés et publics, ainsi qu'aux débouchés d'emploi substantiels pour les résidents des environs. Prince Albert fournit une base solide pour le développement. Une partie appréciable de la population active de la région est dans la force de l'âge et les revenus se comparent avantageusement aux moyennes provinciales. Il faut faire en sorte d'offrir des débouchés d'emploi de plus en plus importants à la population autochtone relativement grande.

Tableau 1 – **Population de Prince Albert**



Carte 2 : Où les enfants âgés de 0 à 5 ans vivaient-ils?

Cette carte illustre la densité de la population des enfants âgés de 5 ans et moins, selon le secteur de dénombrement. Même si la plupart des données sur la population du présent rapport sont tirées du Recensement de 1996, les données figurant dans la **carte 2** sont à jour en date de novembre 2000 et ont été fournies par le district socio sanitaire de Prince Albert.

- On retrouve des jeunes enfants partout à Prince Albert.
- Les parcs et les espaces verts sont aussi bien répartis dans toute la ville. Les plus grands espaces verts sont situés dans le secteur Sud Est et comprennent un terrain de golf, de même que de grands terrains de soccer, de football et d'athlétisme.

On ne dispose pas de données pour les zones rurales.

Carte 3 : Comment le territoire est-il utilisé dans la ville de Prince Albert?

Le territoire de Prince Albert est utilisé principalement à des fins résidentielles. On retrouve des parcs et des espaces verts entretenus un peu partout dans la ville. La **carte 3** montre en outre de grands espaces ouverts et non bâtis.

Un large secteur au nord de la North Saskatchewan River fait aussi partie de la ville de Prince Albert. Il comprend certaines zones industrielles, les installations de la papetière Weyehaeuser, une petite zone résidentielle et une forêt. Étant donné que peu d'enfants vivent dans ce secteur, celui ci n'est pas inclus dans les cartes du présent rapport. Le fait d'éliminer ce secteur permet en outre d'obtenir des cartes sur une page plus faciles à consulter.

On ne dispose pas de carte similaire de l'utilisation du territoire pour les zones à l'extérieur de la ville de Prince Albert.

Cartes 4a et 4b : Comment la population totale est-elle répartie?

La **carte 4a** montre que la densité de la population est la plus grande dans les quartiers West Flat, East End, Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres. La **carte 4b** illustre l'éparpillement de la population des zones rurales de la région à l'étude.

Selon le Recensement de 1996, 6 285 familles ayant des enfants vivaient dans la ville de Prince Albert et 2 870 familles ayant des enfants vivaient dans les petites villes, villages et zones rurales entourant Prince Albert.

La structure familiale variait dans le secteur à l'étude. Le **tableau 2** montre le pourcentage de familles selon les quatre types de famille suivants : couples mariés avec enfants; couples en union de fait avec enfants; parents seuls de sexe masculin et parents seuls de sexe féminin.

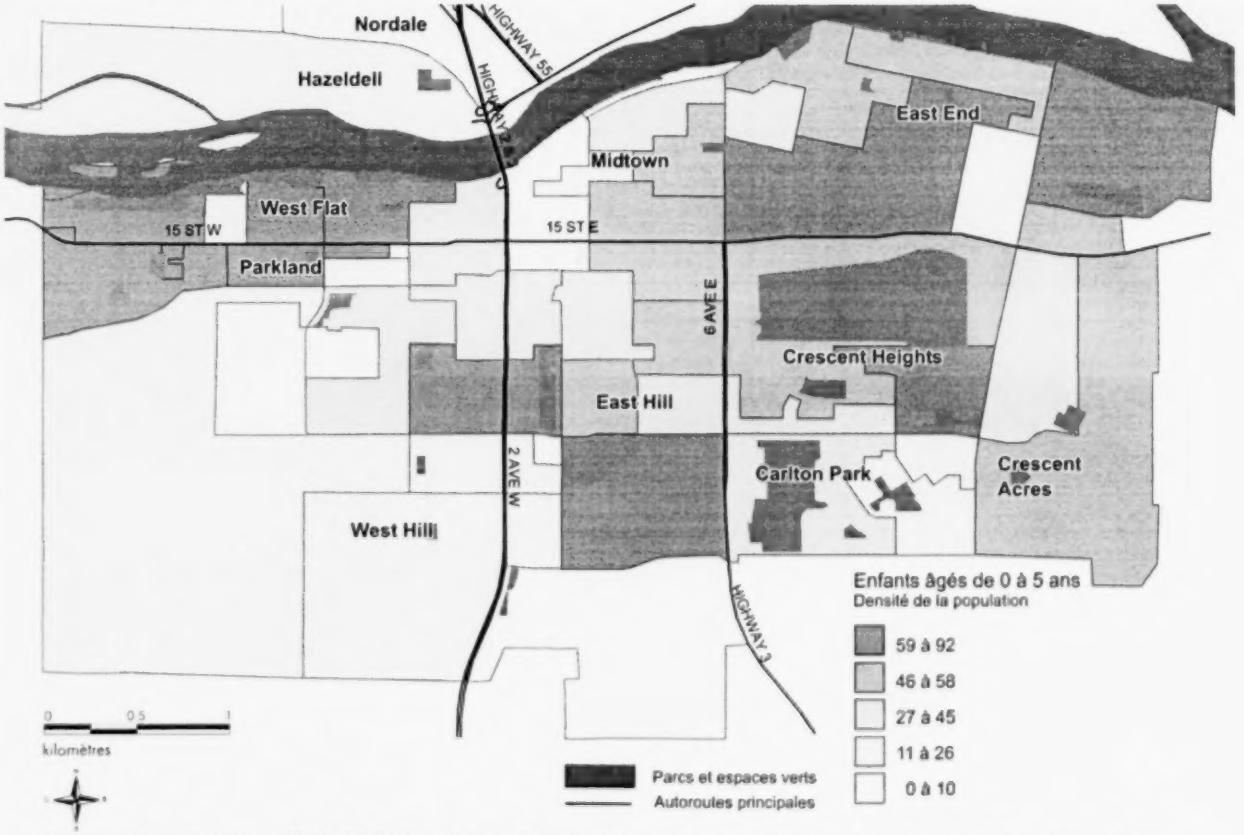
- Près d'un quart des familles avec enfants avaient à leur tête un parent seul.

Le **tableau 3** compare les structures familiales de la ville de Prince Albert et du secteur rural environnant.

- Le pourcentage de familles monoparentales était beaucoup plus faible dans les zones rurales.

Le chapitre 3 comprend une analyse plus détaillée de la structure familiale à Prince Albert.

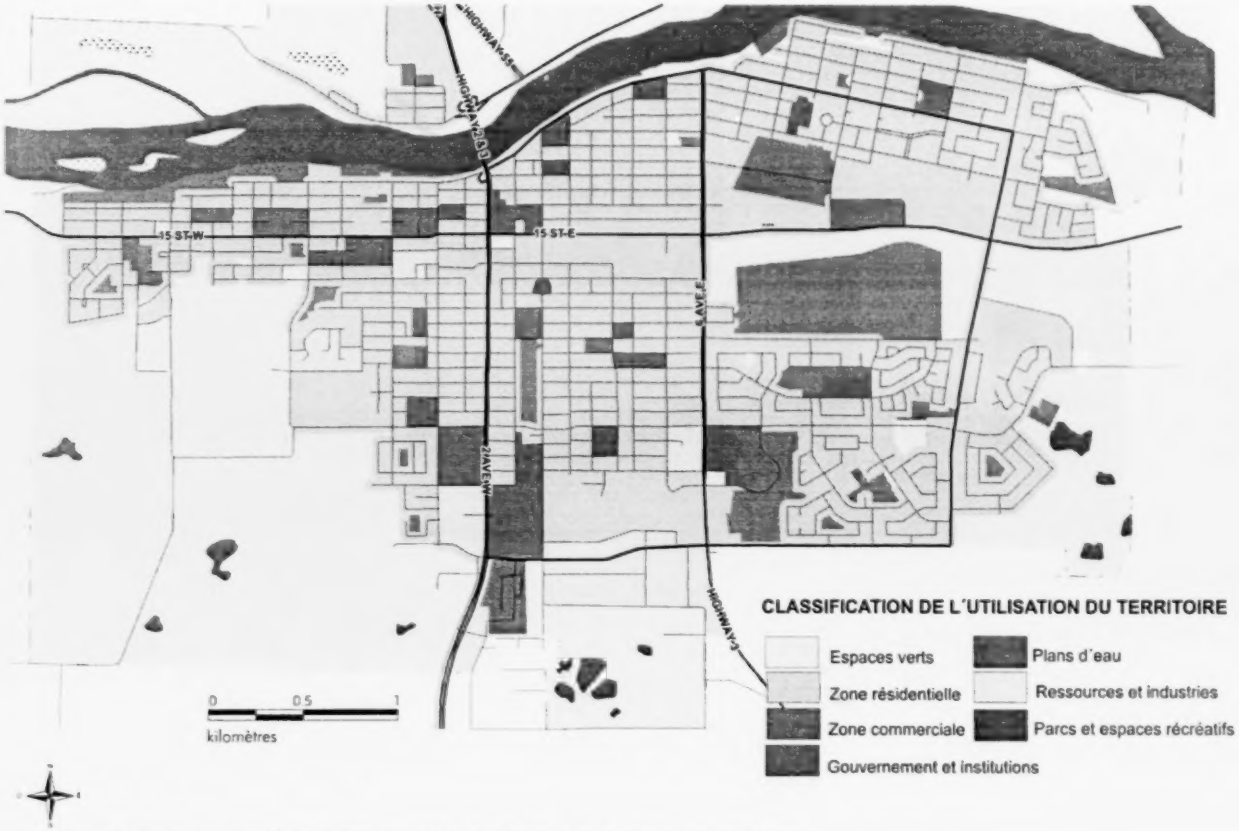
Carte 2 (zone urbaine) : Où les enfants âgés de 0 à 5 ans vivaient-ils?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

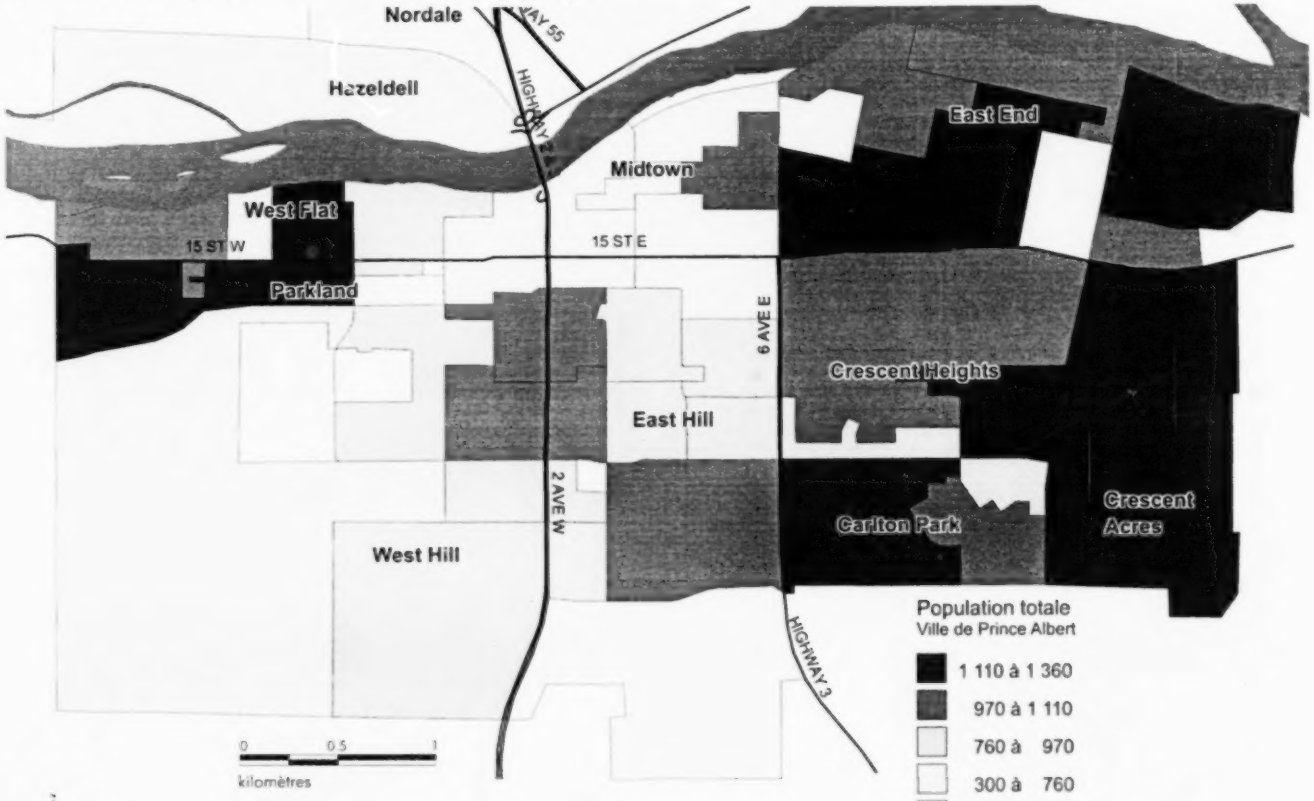
Source : Dictrict sanitaire de Prince Albert
Les données sont à jour en date de novembre 2000

Carte 3 : Comment le territoire est-il utilisé dans la ville de Prince Albert?



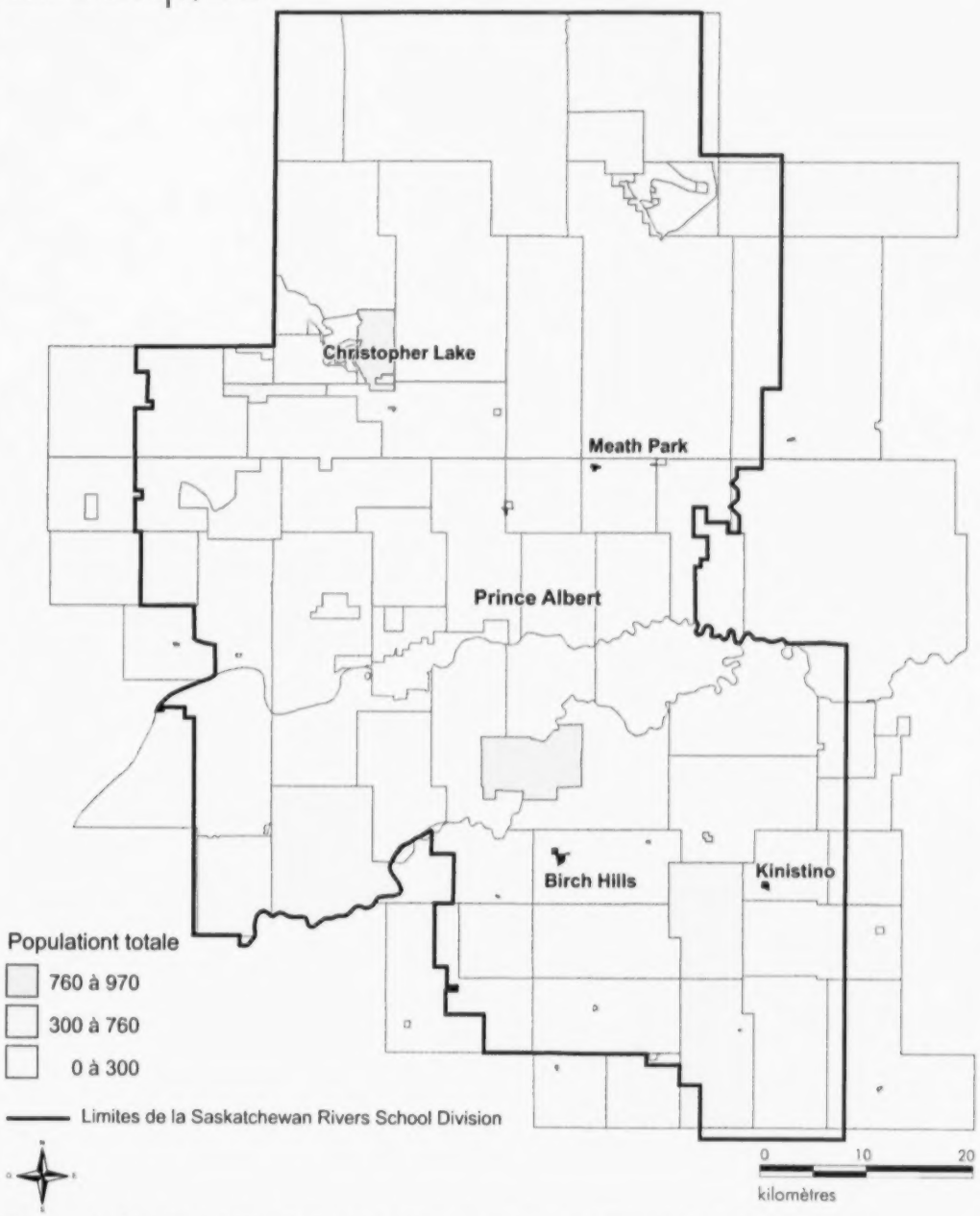
Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 4a (zone urbaine) : Comment la population totale est-elle répartie?



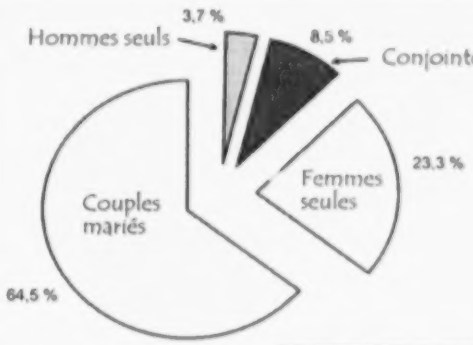
Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 4b (zone rurale) : Comment la population totale est-elle répartie?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

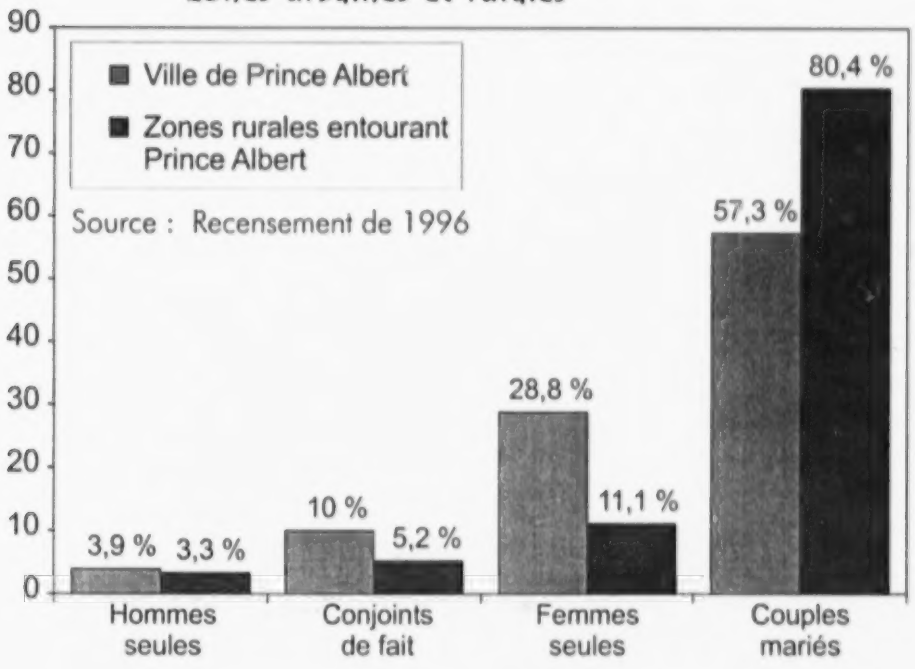
Tableau 2 – **Structure familiale à Prince Albert et dans les environs**



Type de structure familiale	Nombre de familles à Prince Albert	Nombre de familles dans le secteur rural	Total	Pourcentage du Total
Hommes seuls	245	95	340	3,7
Conjoints de fait	630	150	780	8,5
Femmes seules	1 810	320	2 130	23,3
Couples mariés	3 600	2 305	5 905	64,5
Total	**6 285**	**2 870**	**9 155**	**100,0**

Source : Recensement de 1996

Tableau 3 – **Structure familiale : Comparaison entre les zones urbaines et rurales**



3. L'environnement social à Prince Albert

Les interactions sociales des enfants peuvent exercer une influence importante sur leur développement. Les messages qu'ils reçoivent concernant qui ils sont, leurs valeurs et leur rôle dans la collectivité contribuent à modeler leur identité. La capacité des enfants d'entretenir des interactions sociales positives et efficaces commence à se manifester tôt dans la vie et elle est influencée par leurs premières relations étroites, leurs expériences avec d'autres enfants et l'orientation et les instructions qu'ils reçoivent de leurs parents et d'autres membres de la famille (voir Doherty, 1997). Ces relations peuvent être complétées par des interactions avec d'autres personnes au delà du cercle familial, par exemple les personnes qui les gardent et les résidents de leur quartier et de la collectivité en général. Certains théoriciens sont d'avis que des modèles positifs, chez les pairs et parmi les adultes de la collectivité, peuvent influencer le développement et le bien être des enfants, particulièrement du point de vue du comportement et de l'apprentissage, tandis que des environnements négatifs peuvent priver les enfants d'un soutien social positif, tout en les exposant à des comportements malsains ou antisociaux.

La présente section comporte des données socioéconomiques et démographiques sur les quartiers où vivent les enfants à Prince Albert, à partir des données du Recensement de 1996. Un certain nombre de caractéristiques des résidents, comme la situation familiale, le niveau de scolarité, l'emploi, le revenu et la santé des enfants en bas âge sont examinés. Cette analyse permet aux chercheurs de répondre à un certain nombre de questions essentielles concernant l'environnement social des enfants qui vivent à Prince Albert.

Mobilité de la population

Parmi les quartiers de Prince Albert, combien étaient stables ou instables et combien d'enfants et de familles habitaient dans de tels quartiers?

Pourquoi poser cette question?

Les quartiers qui affichent une plus grande stabilité sont ceux dans lesquels les membres de la collectivité sont plus susceptibles d'agir pour le bien commun des enfants. Une façon de mesurer la stabilité d'un quartier est de déterminer la proportion des habitants qui ont déménagé depuis un an. Des taux élevés de mobilité résidentielle et de transition dans un quartier correspondent souvent à des perturbations sociales et à l'affaiblissement des liens sociaux, ce qui peut contribuer à créer un climat plus propice à la criminalité et à d'autres types de comportement antisociaux. De même, des taux élevés de stabilité des quartiers favorisent l'établissement de liens sociaux, une condition préalable à la cohésion et à l'efficacité collective dans les quartiers. Ces notions ont été définies par Sampson, Raudenbush et Earls (1997) comme la « cohésion sociale entre les voisins combinée à leur volonté d'agir pour le bien commun ».

En d'autres termes, dans les quartiers dont les résidents sont isolés les uns des autres, les liens sociaux sont généralement faibles et le sentiment d'appartenance commune est encore plus faible. Par ailleurs, la stabilité à l'intérieur d'une collectivité permet non seulement aux personnes qui vivent dans cette collectivité de profiter de l'appui et des forces des autres, mais aussi de prendre des mesures en tant que collectivité.

La mobilité de la population exerce des pressions sur les familles et les quartiers. La réinstallation de la famille crée du stress pour ses membres, ce stress ayant tendance à s'accroître avec des déménagements fréquents. Par exemple, chaque fois qu'une famille déménage, elle doit se tailler une place dans la nouvelle collectivité et trouver les services et les loisirs dont elle peut profiter.

Certaines théories laissent entendre que les influences positives des pairs et des modèles sociaux adultes peuvent influencer le développement et le bien-être des enfants, tout particulièrement en matière de comportement et d'apprentissage. Dans un contexte négatif, les enfants peuvent se trouver privés de soutiens sociaux positifs et exposés à des comportements malsains ou antisociaux.

Furstenberg & Hughes, 1995; Jencks & Mayer, 1990.

Cartes 5a et 5b : Quels secteurs avaient le niveau de mobilité le plus grand?

- Dans plusieurs secteurs de dénombrement, le nombre de personnes qui avaient déménagé l'année dernière était très élevé. Ces secteurs se situaient à la fois dans les quartiers les plus riches et dans ceux aux prises avec les défis socioéconomiques les plus grands.

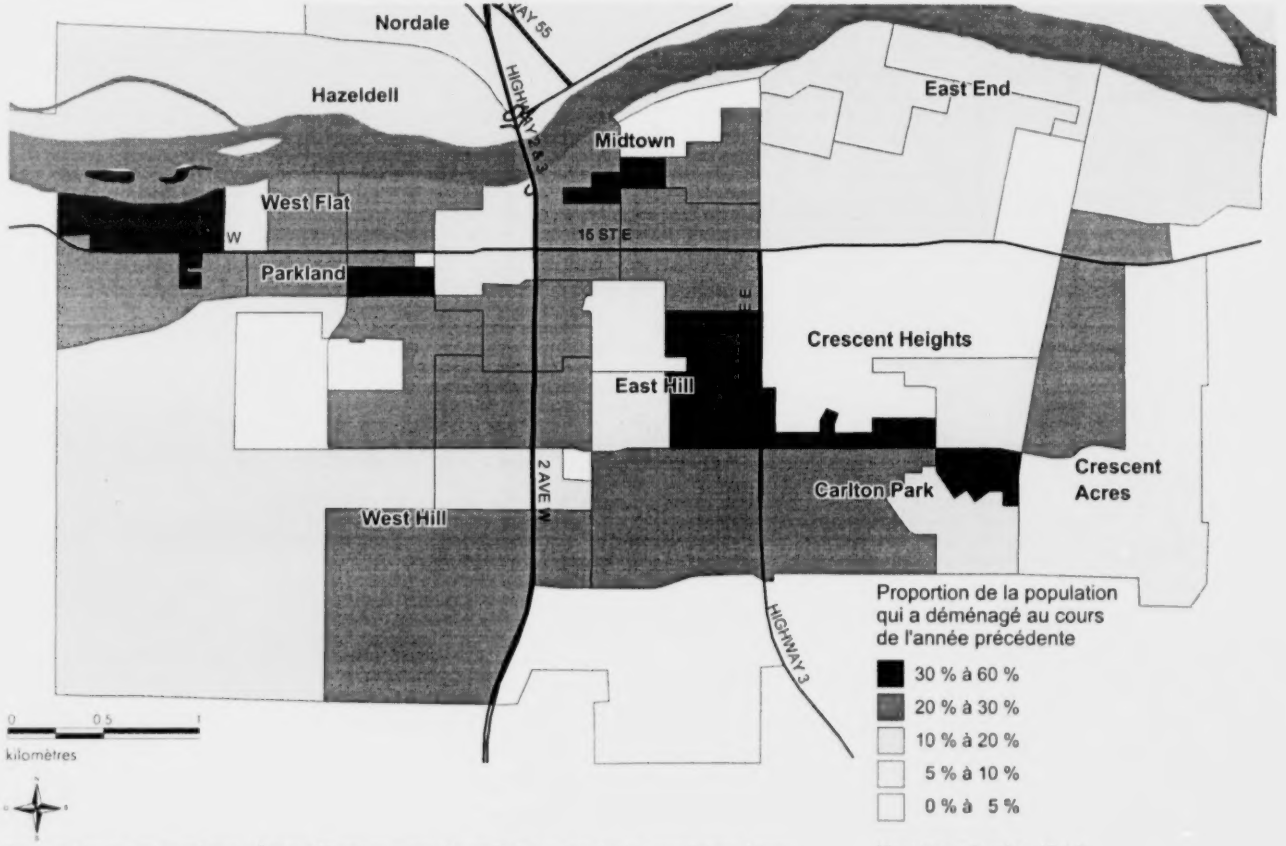
- Les données sur la zone rurale font ressortir que la population y est moins susceptible d'être mobile.

En général, Prince Albert peut être défini comme une collectivité qui comporte un niveau élevé de mobilité, tant interne qu'avec l'extérieur. Les nouveaux ensembles résidentiels ont probablement été à l'origine d'un nombre important des déménagements dans les quartiers East End, Crescent Acres et West Hill. Les déménagements dans les quartiers Midtown, West Flat, Parkland et East Hill sont probablement liés au nombre élevé de propriétés louées et de logements communautaires qu'on y trouve (*voir la* **carte 14**). Il convient de souligner que Prince Albert compte la proportion la plus élevée de propriétés louées en Saskatchewan.

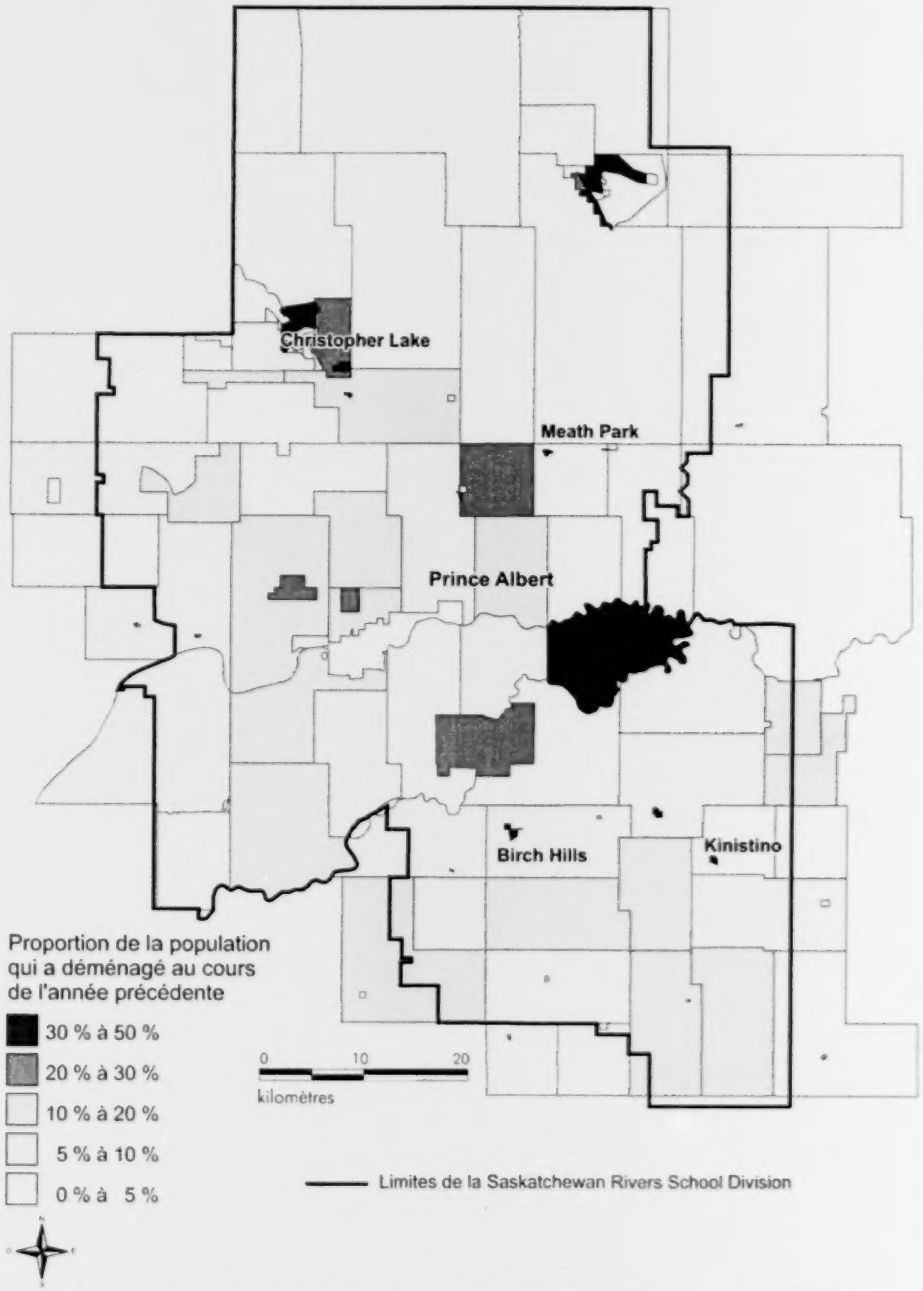
Du fait que les données du Recensement de 1996 ne révèlent pas *pourquoi* une population est mobile, les collectivités doivent déterminer les raisons de la mobilité élevée dans certains secteurs. Il se peut qu'un examen de la **carte 9c** (secteurs où le revenu familial moyen est inférieur à la moyenne nationale) puisse éclairer la discussion. Dans un nombre des secteurs où les taux de mobilité sont élevés, on compte aussi de nombreux ménages dont le revenu moyen est inférieur à la moyenne nationale.

Alors que les taux de mobilité annuels permettent aux décideurs de déceler les transitions qui touchent la population d'une collectivité, les taux de mobilité sur cinq ans (mesurés dans le cadre du projet CPE) contribuent à révéler les modèles de mouvement de la population.

Carte 5a (zone urbaine) : Quels secteurs avaient le niveau de mobilité le plus grand?



Carte 5b (zone rurale) : Quels secteurs avaient le niveau de mobilité le plus grand?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Études et emploi

Quel était le niveau de scolarité des habitants de la collectivité et combien étaient employés?

Pourquoi poser cette question?

Le niveau de scolarité des résidents est considéré comme un élément essentiel de l'environnement socioéconomique des collectivités dans lesquelles les enfants grandissent et se développent. Dans les collectivités où les niveaux de scolarité sont élevés, les adultes sont plus susceptibles d'être employés, moins susceptibles de vivre dans la pauvreté, et plus susceptibles de pouvoir servir de modèles de comportement positifs et de mentors pour leurs propres enfants et ceux des autres. Par ailleurs, les adultes dont les niveaux de scolarité sont moins élevés ont peut être des perspectives d'emploi réduites et sont plus susceptibles de vivre dans la pauvreté. Dans les quartiers où les taux de chômage sont élevés, les problèmes peuvent être aggravés par une plus grande pauvreté et un manque de ressources. Les caractéristiques de ces quartiers peuvent avoir des répercussions négatives sur l'environnement dans lequel vit l'enfant et sur son bien être global. Des recherches ont montré que les quartiers où les taux de chômage sont élevés peuvent avoir des répercussions négatives sur les résultats comportementaux des enfants (Kohen, Hertzman, Brooks-Gunn, 1998). Il n'est donc pas surprenant de constater qu'il y a un lien entre la scolarité des parents et le développement des enfants.

Plusieurs études ont également constaté des relations entre le climat socioéconomique général d'un quartier (dont la scolarité et l'emploi sont des composantes importantes) et le développement des enfants qui y vivent. Elles ont démontré que les résultats développementaux étaient plus positifs dans les quartiers dont les résidents affichaient un statut socioéconomique moyen plus élevé (Brooks-Gunn, Duncan, Klebanov et Sealand, 1993; Chase Lansdale, Gordon, Brooks Gunn et Klebanov, 1997; Halpern Felsher et coll., 1997).

Le **tableau 4** compare les niveaux de scolarité de la région de Prince Albert et ceux de la Saskatchewan dans son ensemble. Un coup d'œil rapide à ces données montre que 44 % de la population adulte de Prince Albert a fait des études postsecondaires, ce qui est légèrement inférieur au niveau provincial de 46 %.

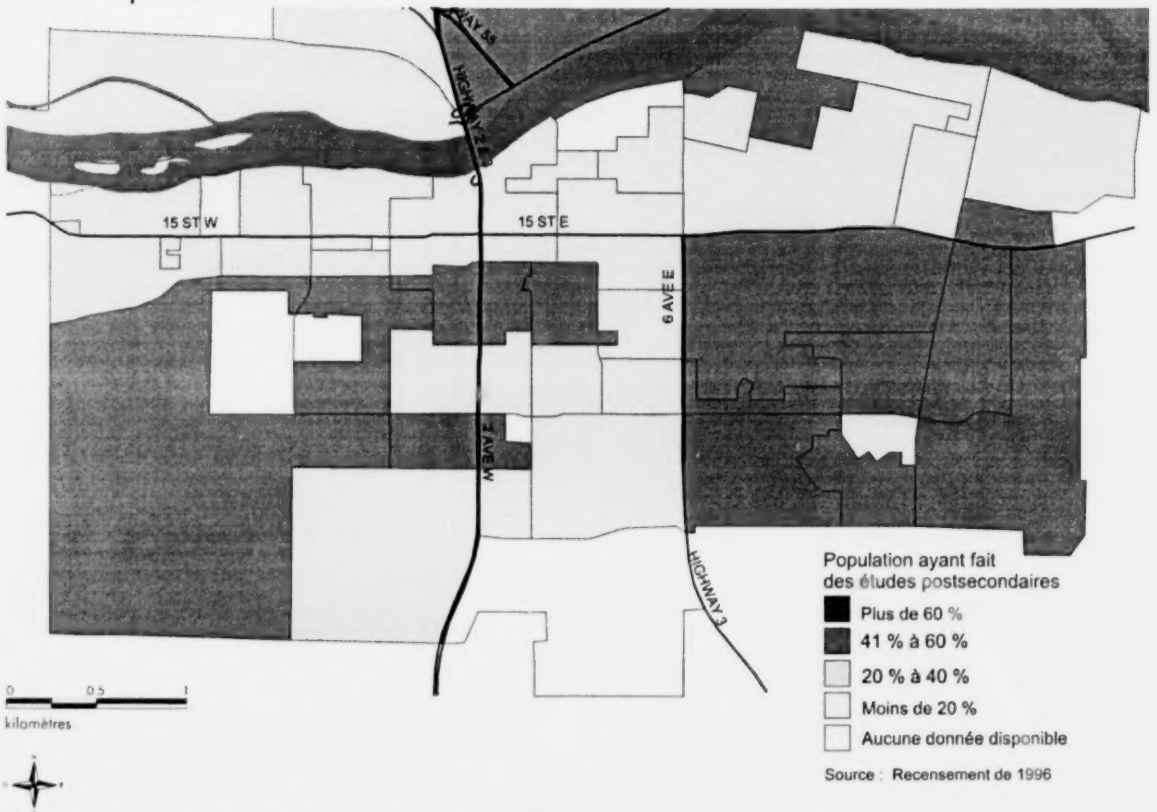
Les données montrent en outre que 26 % de la population adulte *n'a pas* obtenu de diplôme d'études secondaires. Même s'ils sont supérieurs à la moyenne provinciale de 24 %, les taux d'abandon au secondaire à Prince Albert sont beaucoup plus faibles que la moyenne nationale de 37 %.

Cartes 6a et 6b : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes ayant fait des études postsecondaires?

- À Prince Albert, les secteurs où le revenu familial était le plus élevé comptaient généralement le nombre le plus grand de personnes ayant fait des études postsecondaires (*voir la* ***carte 9a***). Cela est particulièrement évident dans les quartiers de Crescent Hights, Carlton Park, Crescent Acres et West Hill.

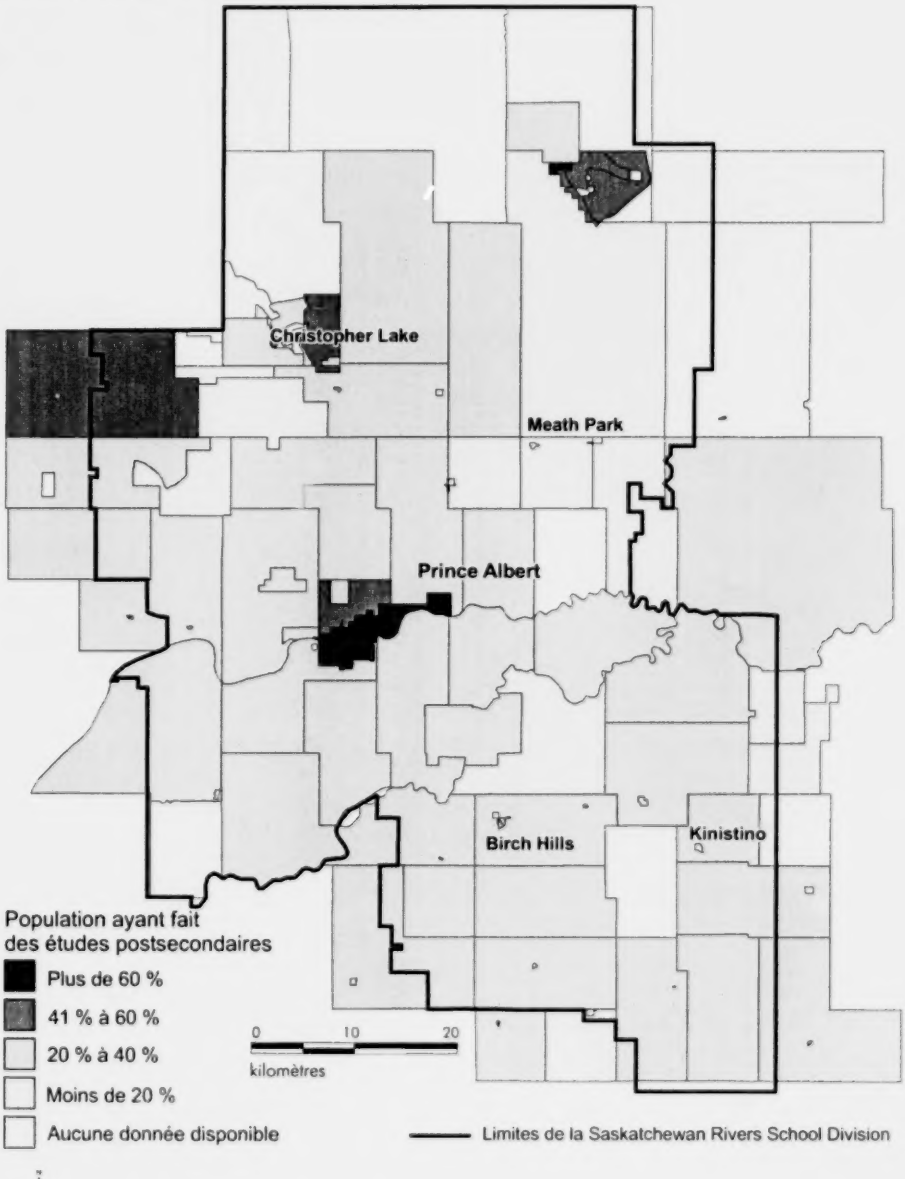
- Le rapport Stabler comporte des commentaires favorables concernant la population active de la région de Prince Albert. Les données, tant pour la ville de Prince Albert que pour le secteur rural environnant, montraient qu'un

Carte 6a (zone urbaine) : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes ayant fait des études postsecondaires?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 6b (zone rurale) : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes ayant fait des études postsecondaires?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

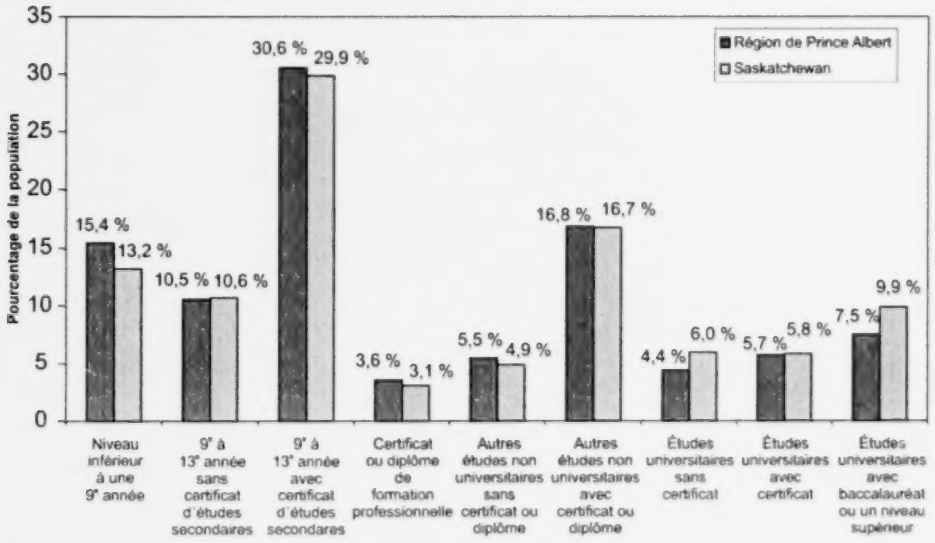
pourcentage important de la population avait fait des études postsecondaires, même si 30 % n'avaient pas de diplôme d'études secondaires.

- Les zones rurales visées par l'étude affichaient un niveau plus homogène d'études postsecondaires.

Cartes 7a et 7b : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes sans diplôme d'études secondaires?

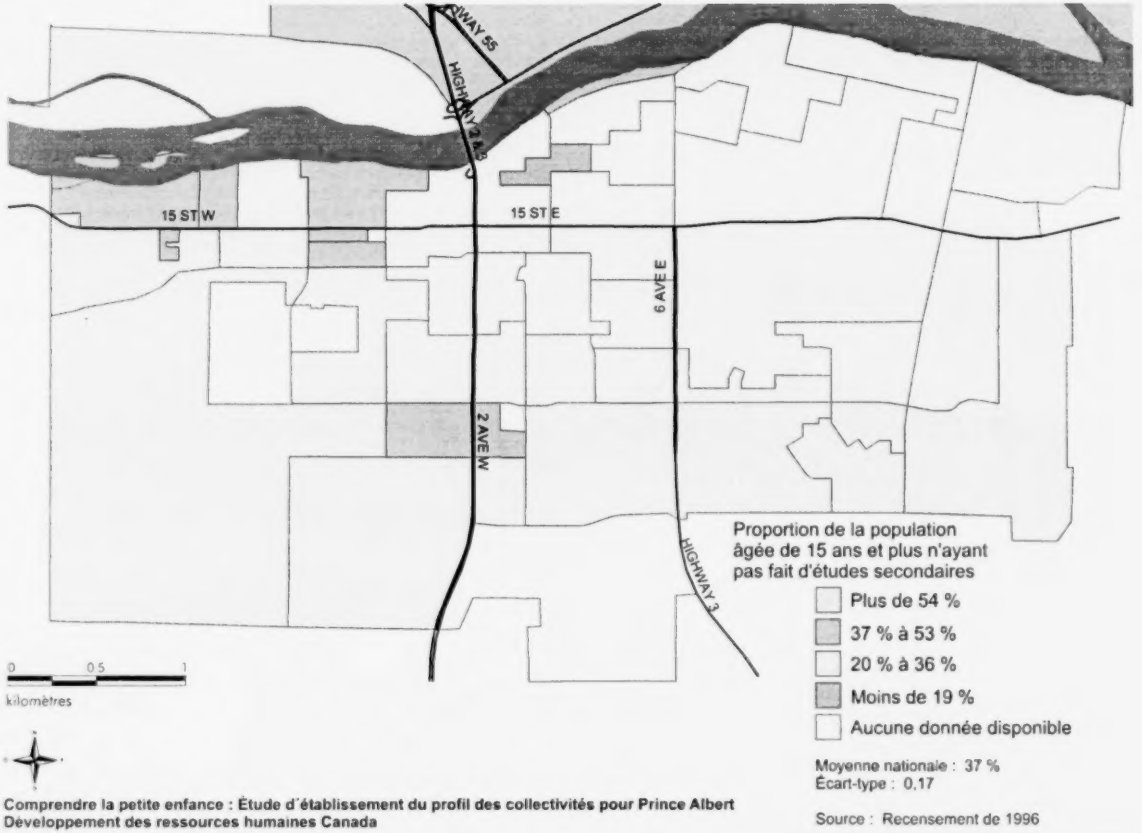
- La proportion de personnes sans diplôme d'études secondaires à Prince Albert et dans les environs était de 26 %, ce qui est beaucoup mieux que la moyenne nationale de 37 %.
- La **carte 7a** montre que les quartiers West Flat et Parkland avaient des proportions de personnes sans diplôme d'études secondaires supérieures aux moyennes provinciales et nationales.
- La **carte 2** montre que ce secteur de la ville (quartiers West Flat et Parkland) comptait aussi un nombre élevé d'enfants âgés de 0 à 5 ans. Comme il a été mentionné précédemment, *le niveau de scolarité des parents comporte un lien avec le développement de leurs enfants, et les quartiers dont les résidents affichent un statut socioéconomique moyen plus élevé obtiennent des résultats développementaux plus positifs.*

Tableau 4 – Niveaux de scolarité, Comparaison de la région de Prince Albert et de la Saskatchewan

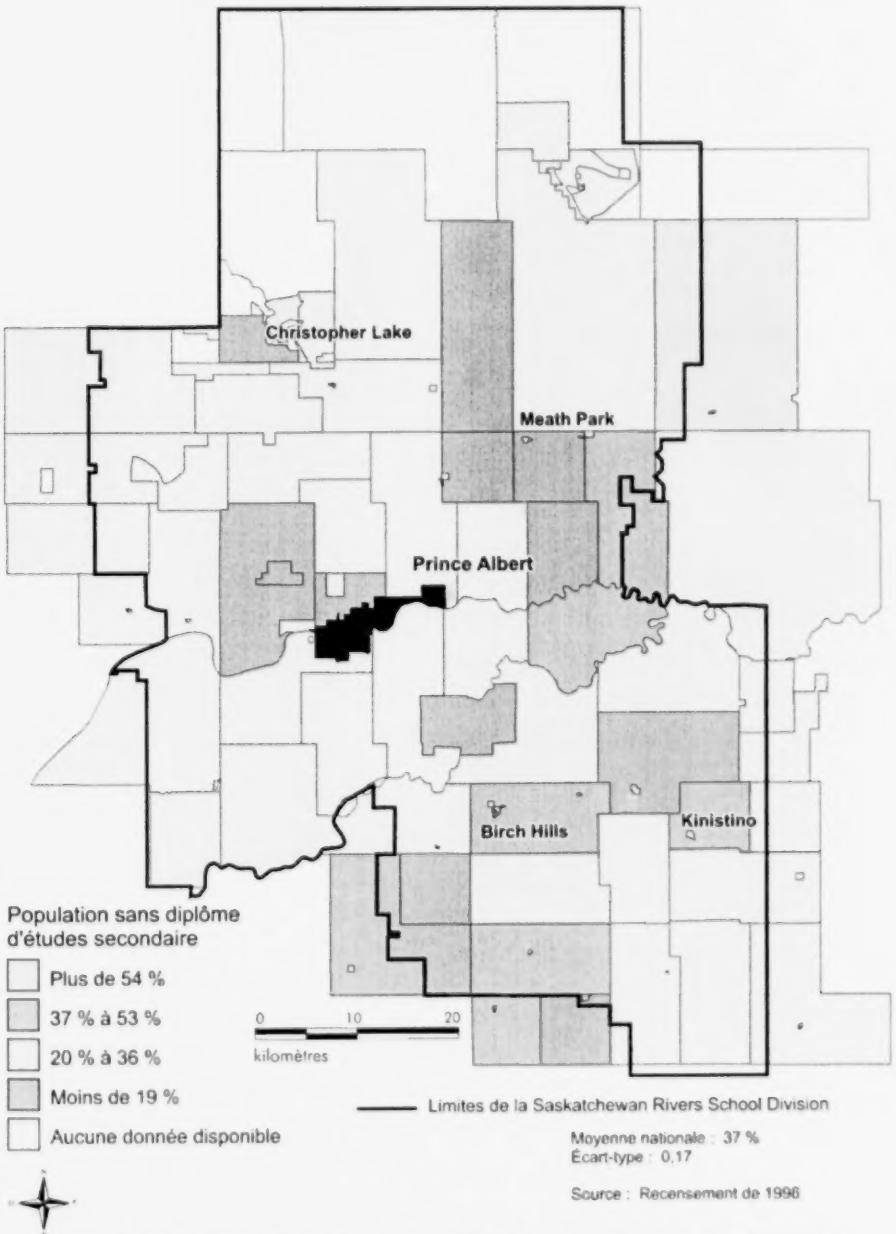


Source : Stabler et Olfert (1998) et données du Recensement de1996

Carte 7a (zone urbaine) : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes sans diplôme d'études secondaires?



Carte 7b (zone rurale) : Quels secteurs comptaient la proportion la plus élevée de personnes sans diplôme d'études secondaires?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Les données sur l'emploi à Prince Albert montrent un tableau différent. D'une part, Stabler et Olfert (1998) ont noté une augmentation de 7,5 % de la population active dans la région de Prince Albert pour la période de 1991 à 1996. Ils ont conclu que cela « représente une augmentation significative, particulièrement du fait de la petite diminution absolue de la population active au niveau provincial ». Par ailleurs, Stabler et Olfert indiquaient que le nombre de clients de l'aide sociale aptes au travail (2 125 personnes) représente une proportion relativement élevée de la population active potentielle de la région (personnes âgées de 15 à 64 ans) soit 4,7 %. En outre, les 1 541 prestataires de l'assurance emploi représentent 3,4 % de la population active potentielle de la région. Par conséquent, il semble que le marché du travail de la région de Prince Albert soit en croissance, mais que le nombre de personnes aptes au travail qui ne font pas partie de la population active est aussi élevé.

Carte 8 : Quel était le taux de chômage pour les personnes âgées de 15 ans et plus?

- Dans la ville de Prince Albert, on ne dispose pas de données sur le chômage pour un certain nombre de secteurs de dénombrement. Toutefois, les données disponibles indiquaient des taux de chômage significatifs dans les quartiers West Flat, Parkland et Midtown.

- Dans les zones rurales, le nombre de secteurs de dénombrement pour lesquels on ne disposait pas de données sur l'emploi était important. C'est pourquoi on n'a pas dressé de carte de ces zones.

L'examen de la **carte 8** révèle que dans plusieurs secteurs de dénombrement de Prince Albert, à peu près une personne sur deux était en chômage. Il existe un certain nombre de secteurs très défavorisés pour lesquels les données ont été supprimées, ce qui fait que le problème est peut être encore plus grand que ne le laisse supposer la carte. Même si le nombre de débouchés d'emploi disponibles à Prince Albert et dans les environs augmente, il subsiste un nombre important d'adultes qui n'ont pas pu ou n'ont pas voulu se prévaloir de ces débouchés.

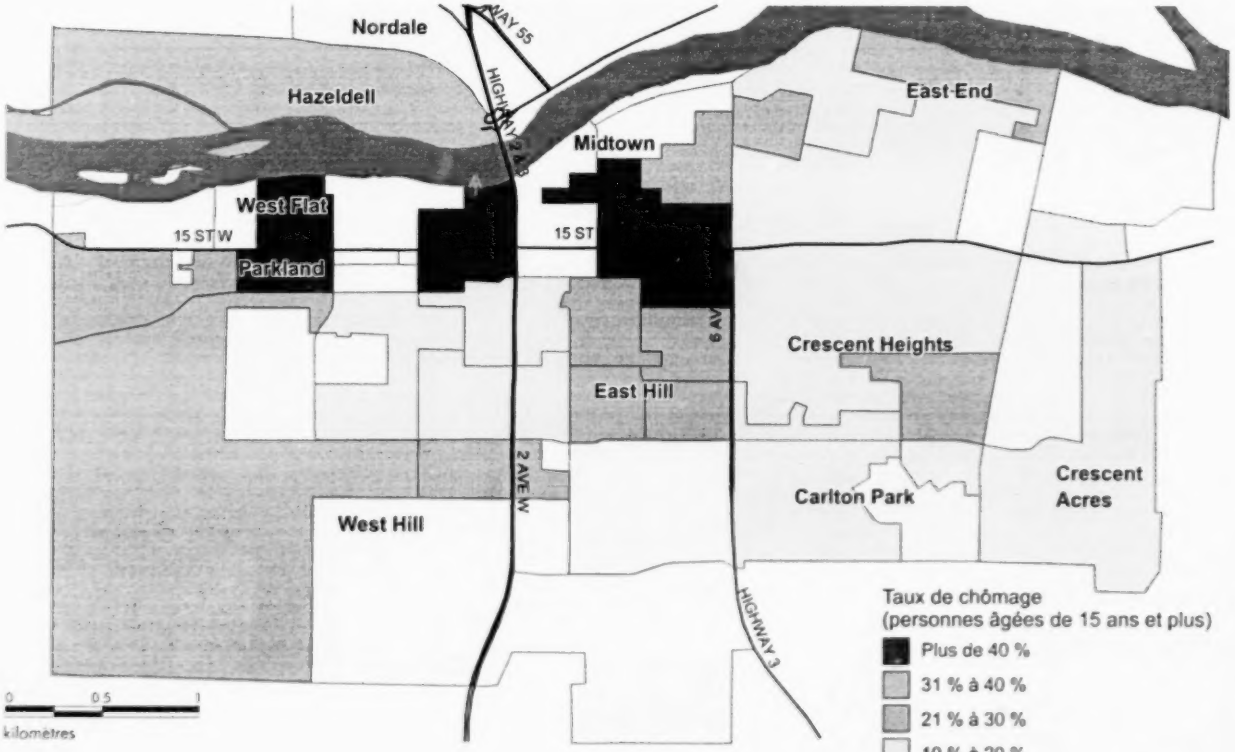
Revenu des ménages

Quels étaient les niveaux de revenu des résidents de Prince Albert?

Pourquoi poser cette question?

Un ménage doit disposer d'un revenu adéquat pour acheter des biens et des services, avoir accès à des ressources (en utilisant les services de transport, par exemple) et profiter de ressources culturelles, comme les livres et le théâtre. Les quartiers dont un grand nombre de résidents vivent dans la pauvreté peuvent représenter des défis pour les familles et les enfants, les fournisseurs de services et les décideurs. Il se peut que les quartiers dont un grand nombre d'habitants vivent dans la pauvreté manquent de ressources et que les résidents y soient privés d'interactions avec les principaux réseaux sociaux et les grands modèles de comportement, à cause de leur isolement et d'une certaine ségrégation. Il se peut également que ces quartiers connaissent le surpeuplement, une sécurité moindre, un environnement physique moins désirable, et qu'ils manquent de ressources.

Carte 8 (zone urbaine) : Quel était le taux de chômage pour les personnes âgées de 15 ans et plus?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Source : Recensement de 1996

Cartes 9a (zone urbaine) et 9b (zone rurale) : Quel était le revenu moyen des familles?

Carte 9c (zone urbaine) : Quels secteurs se situaient au-dessus et en dessous de la moyenne nationale pour le revenu familial?

- Le revenu moyen des familles à Prince Albert est de 46 309 $, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne nationale de 45 739 $. Parmi les 48 secteurs de dénombrement de la ville de Prince Albert :

- quarante-six pour cent (22 SD) se situaient en dessous du revenu national moyen des familles;

- trente-cinq pour cent (17 SD) se situaient au-dessus du revenu national moyen.

- On ne disposait pas de données pour 19 % des secteurs de dénombrement.

- La **carte 9c** indique les secteurs de dénombrement que se situent au dessus ou en dessous du revenu national moyen des familles. Les quartiers West Flat, Parkland, Midtown, East End et East Hill comptaient un nombre important de familles dont le revenu était inférieur à la moyenne nationale. Lorsque l'on juxtapose les données de la **carte 2**, on voit que ces quartiers avaient aussi une densité élevée d'enfants âgés de 0 à 5 ans.

- Du fait que des données ne sont pas disponibles pour un si grand nombre de secteurs de dénombrement dans les zones rurales de la division scolaire, il n'a pas été possible de tirer des conclusions au sujet de revenu dans ces zones.

Structure familiale

Quelle était la structure familiale dominante dans les quartiers?

Pourquoi poser cette question?

Même si la plupart des enfants venant de ménages monoparentaux affichent un bon fonctionnement, les recherches ont montré qu'une proportion plus élevée d'enfants ayant des problèmes cognitifs et comportementaux venaient de ces familles (Lipman, Boyle, Dooley et Offord, 1998; Ross, Roberts et Scott, 1998). De plus, on a établi des liens entre un nombre plus élevé de familles biparentales dans un quartier et un développement plus sain chez les enfants et les adolescents (Brooks-Gunn, Duncan, Klebanov et Sealand, 1993).

Cartes 10a et 10b : Quels secteurs comptaient le nombre le plus élevé de familles monoparentales?

- Les familles monoparentales étaient beaucoup plus nombreuses dans les quartiers où les défis socioéconomiques étaient les plus grands —West Flat, Parkland, Midtown, East End et East Hill. Ces données comportent un lien avec celles de la **carte 9**, qui montre que ces quartiers se situaient au dessus ou en dessous du revenu national moyen des familles.

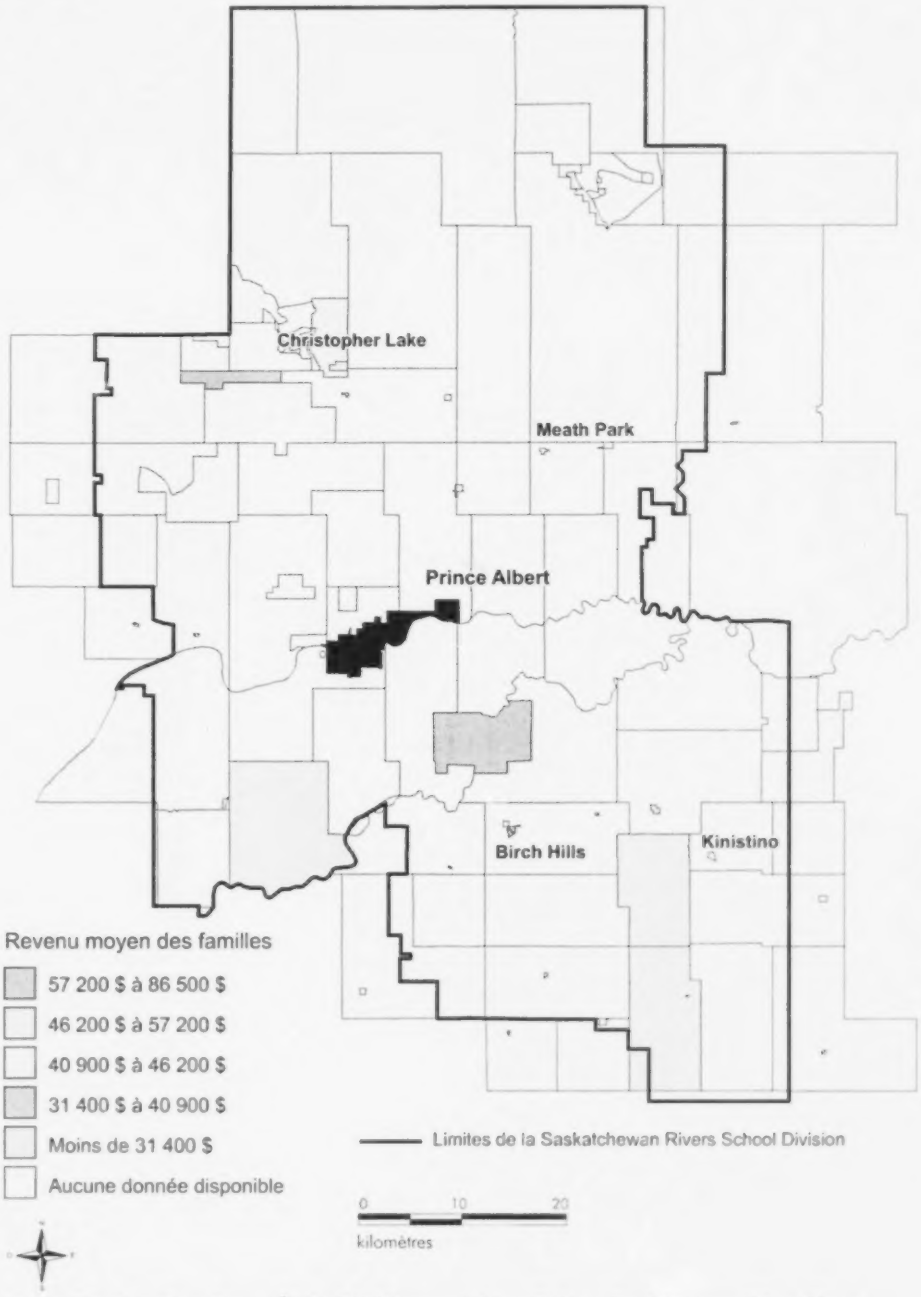
Même si les familles monoparentales représentaient environ une unité familiale sur cinq à Prince Albert et dans les environs, la situation diffère radicalement lorsqu'on compare les zones rurales et urbaines de la région à l'étude. Dans la zone urbaine, 32,7 % des familles (soit environ une famille sur trois) avait à sa tête un parent seul. De ce nombre, 3,9 % étaient des parents de sexe masculin, et 28,8 % des parents de sexe féminin. Les zones rurales présentent un

Carte 9a (zone urbaine) : Quel était le revenu moyen des familles?

Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

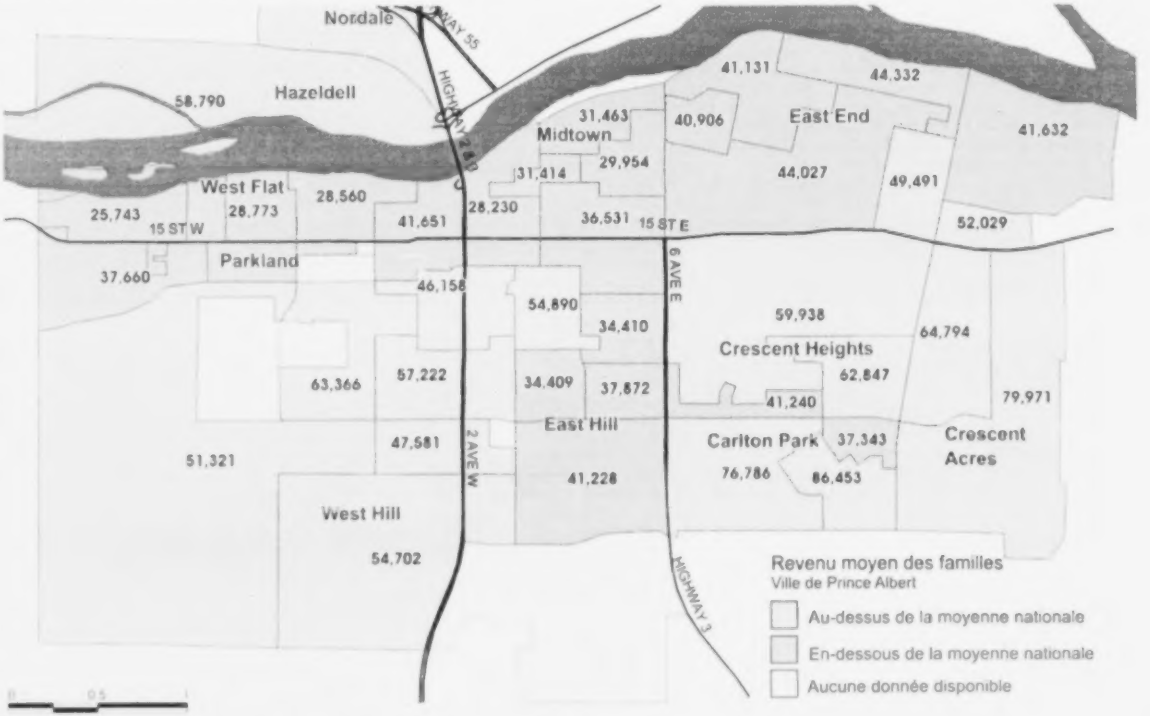
Revenu nationale moyen des familles : 45 739 $
Source : Recensement de 1996

Carte 9b (zone rurale) : Quel était le revenu moyen des familles?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

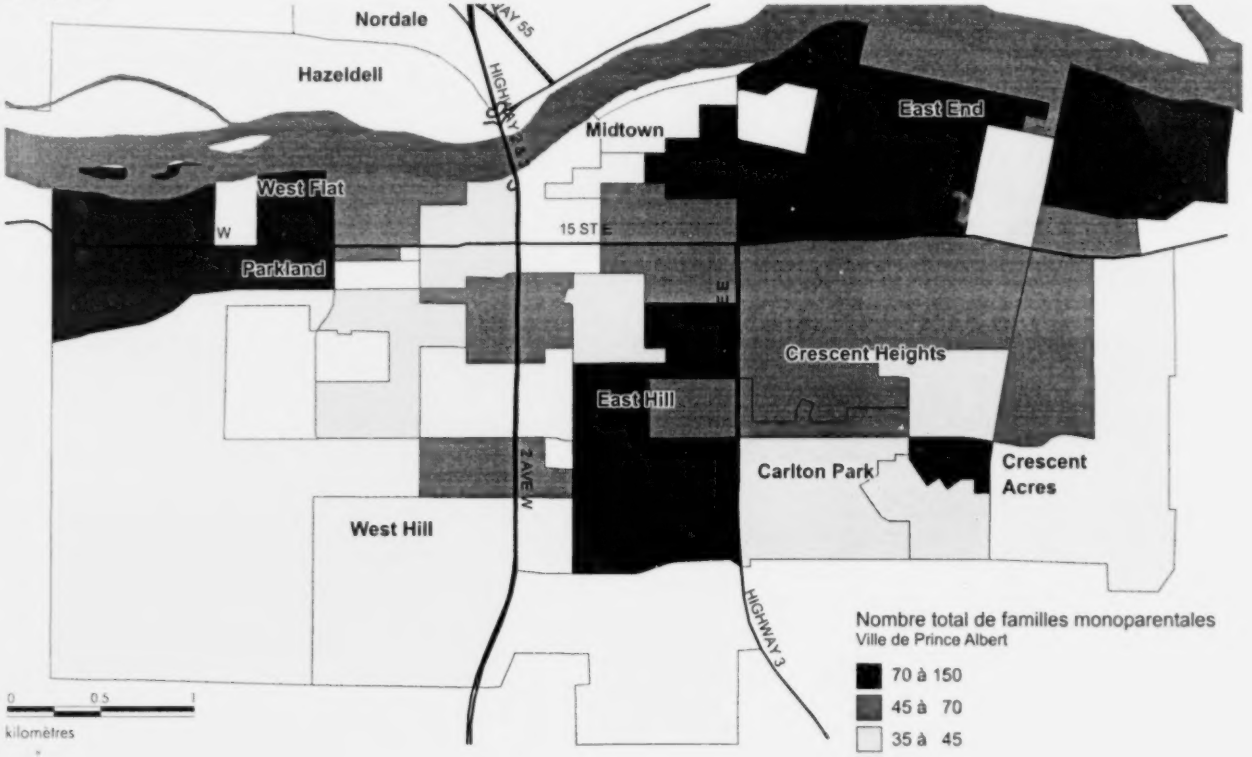
Carte 9c (zone urbaine) : Quels secteurs se situaient au-dessus et en dessous de la moyenne nationale pour le revenu familial?



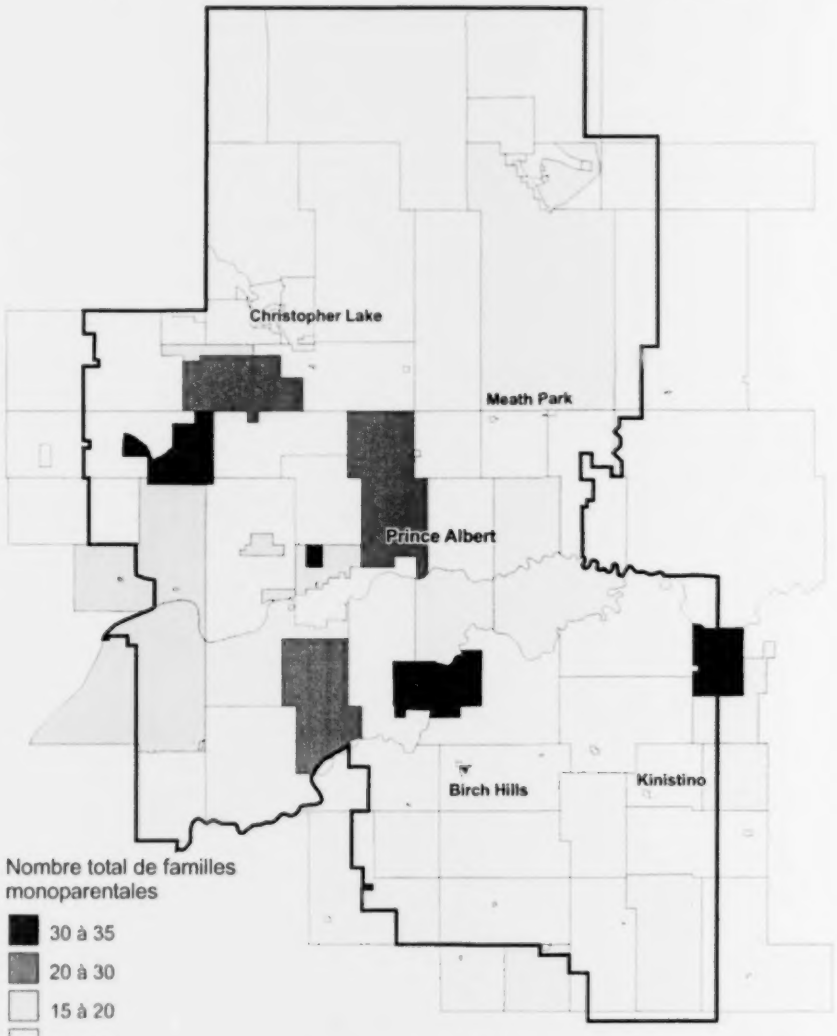
Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Revenu national moyen des familles : 45 739 $
Source : Recensement de 1996

Carte 10a (zone urbaine) : Quels secteurs comptaient le nombre le plus élevé de familles monoparentales?



Carte 10b (zone rurale) : Quels secteurs comptaient le nombre le plus élevé de familles monoparentales?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

contraste frappant, étant donné que seulement 14,4 % des ménages qui s'y trouvent ont à leur tête un parent seul (voir les **tableaux 2** et **3** pour plus de détails).

Lorsque l'on compare les données décrivant la mobilité de la population et celle décrivant la structure familiale, on note que de nombreux secteurs de la ville qui avaient un taux élevé de mobilité comptaient aussi un nombre important de parents seuls. Cela laisse supposer que les quartiers où résident de nombreux parents seuls fluctuent considérablement et qu'ils ne sont par conséquent pas en mesure de fournir le genre de système de soutien stable dont ont besoin de nombreuses familles monoparentales.

Lorsqu'on effectue une comparaison avec d'autres régions de la Saskatchewan, à l'exclusion du Grand Nord, Prince Albert avait le taux le plus élevé de grossesses chez les adolescentes. Environ un parent sur dix à Prince Albert était très jeune et choisissait de garder et d'élever ses enfants lui mêmes. Étant donné que ces parents adolescents sont si jeunes, ils ont généralement un faible niveau de scolarité, sont fréquemment en chômage, reçoivent souvent une forme ou une autre d'aide sociale et sont souvent mobiles.

Mortalité infantile

Quel était le taux de mortalité infantile à Prince Albert?

Pourquoi poser cette question?

Selon les rapports du ministère de la Santé de la Saskatchewan, le taux de mortalité infantile (TMI) constitue un indicateur universel de l'état de santé de la population. Il est largement perçu comme la meilleure mesure de l'état de santé et du bien être général d'une société. Un TMI élevé dans une population peut traduire des lacunes du point de facteurs physiques et socioéconomiques, comme la nutrition, le niveau de revenu, le niveau de scolarité ou l'accès aux soins de santé.

Les taux de mortalité infantile sont calculés sur une base annuelle et sont exprimés en nombre de décès d'enfants de moins d'un an pour 1 000 naissances vivantes.

Source : Ministère de la Santé de la Saskatchewan, 2000.

Le taux de mortalité infantile à Prince Albert se situe à près du double de la moyenne canadienne et est supérieur d'un tiers à la moyenne provinciale. Le **tableau 5** illustre cette comparaison.

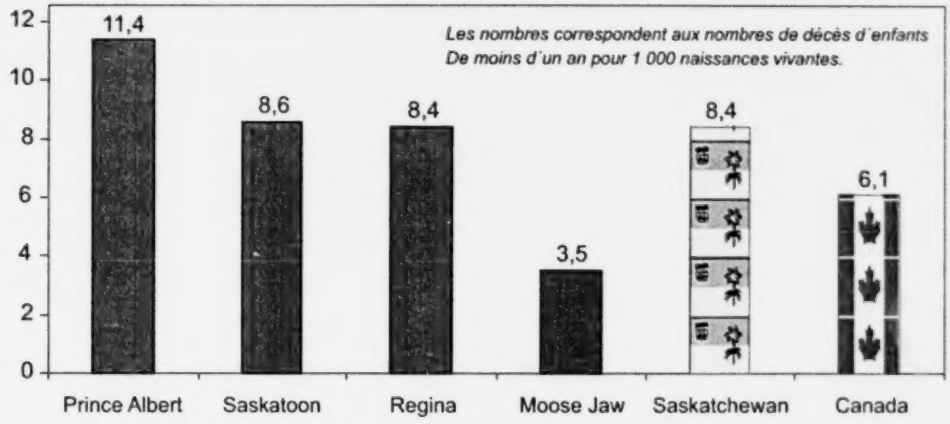
Vue d'ensemble : Créer un indice social

On a élaboré un indice social, à la fois pour brosser un portrait général des quartiers dans la collectivité et pour avoir une idée du nombre de défis qu'ils allaient peut être devoir relever.

Neuf variables ont été choisies en fonction de leur utilité pour décrire le contexte socioéconomique des collectivités, notamment des mesures dans les domaines de la scolarité, de l'emploi, du niveau de revenu et du multiculturalisme. Chaque variable a ensuite été comparée à la moyenne nationale, qui représentait un seuil pour l'évaluation des quartiers. Cette méthode nous permet d'effectuer des comparaisons à l'intérieur d'une collectivité ou entre diverses collectivités et, en même temps, de comparer telle ou telle collectivité au pays dans son ensemble. Quatre catégories ont été établies :

- risques faibles (un ou deux défis);
- risques relativement faibles (trois ou quatre défis);
- risques relativement élevés (cinq ou six défis);
- risques élevés (sept défis ou plus).

Tableau 5 – Taux de mortalité infantile



Source : Ministère de la Santé de la Saskatchewan (2000)

Voici la liste des neuf variables qui composent l'indice social :

1. taux de chômage;
2. taux de pauvreté des particuliers;
3. proportion des personnes âgées de 15 ans et plus qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires;
4. proportion des familles ayant des enfants qui sont des familles monoparentales;
5. proportion de la population qui ne parle ni l'anglais, ni le français;
6. proportion de la population qui a immigré au Canada depuis 1991;
7. mobilité depuis un an;
8. résidents qui sont propriétaires de leur maison; et
9. proportion du revenu total des habitants des divers SD qui provient des transferts gouvernementaux (c'est à dire, Régime de pensions du Canada, prestation fiscale canadienne pour enfants, versements provinciaux d'aide sociale).

Cartes 11a, 11b et 11c : Qu'est-ce que l'indice social indiquait au sujet de la collectivité de Prince Albert?

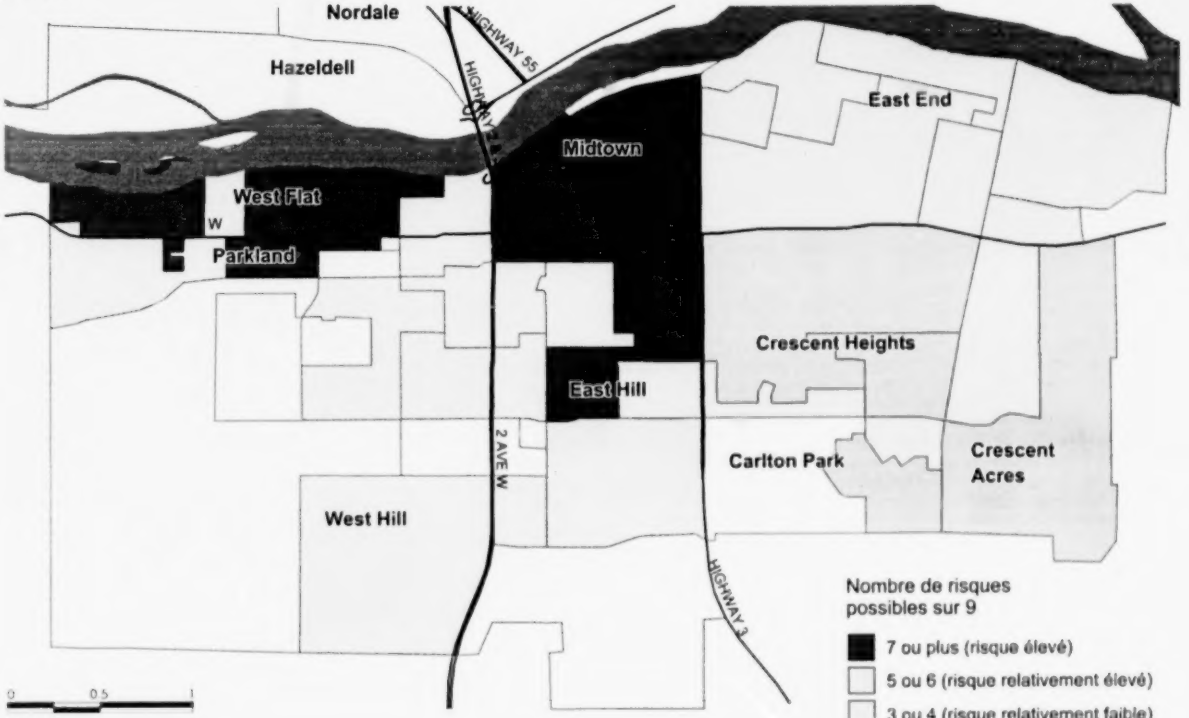
- Parmi les neuf variables qui constituent l'indice social, seulement sept s'appliquent à la ville de Prince Albert et aux environs. Étant donné que la *proportion de la population qui ne parle ni l'anglais, ni le français* et que la *proportion de la population qui a immigré au Canada depuis 1991* étaient très faibles à Prince Albert et dans les environs, ces deux variables n'ont pas été jugées pertinentes pour notre étude. Toutefois, si nous examinions le nombre de familles qui sont déménagées du Grand Nord à Prince Albert et la maîtrise de la langue anglaise, nous obtiendrions des niveaux élevés pour ces variables à Prince Albert.

- Du fait de l'éparpillement de la population de nombreux secteurs de dénombrement ruraux, une part importante des données de l'indice social n'étaient pas disponible. L'indice social nous renseigne donc très peu au sujet des zones rurales de la région à l'étude.

- Dans la zone urbaine, l'indice social nous montre que les quartiers West Flat, Parkland, Midtown et East Hill présentent des risques élevés *(voir la série de* **cartes 15** *plus loin dans le présent rapport)*.

La **carte 11b** montre où vivaient les enfants par rapport à l'indice social. Un nombre particulièrement élevé d'enfants aux prises avec des risques élevés résidaient dans les quartiers West Flat et Parkland.

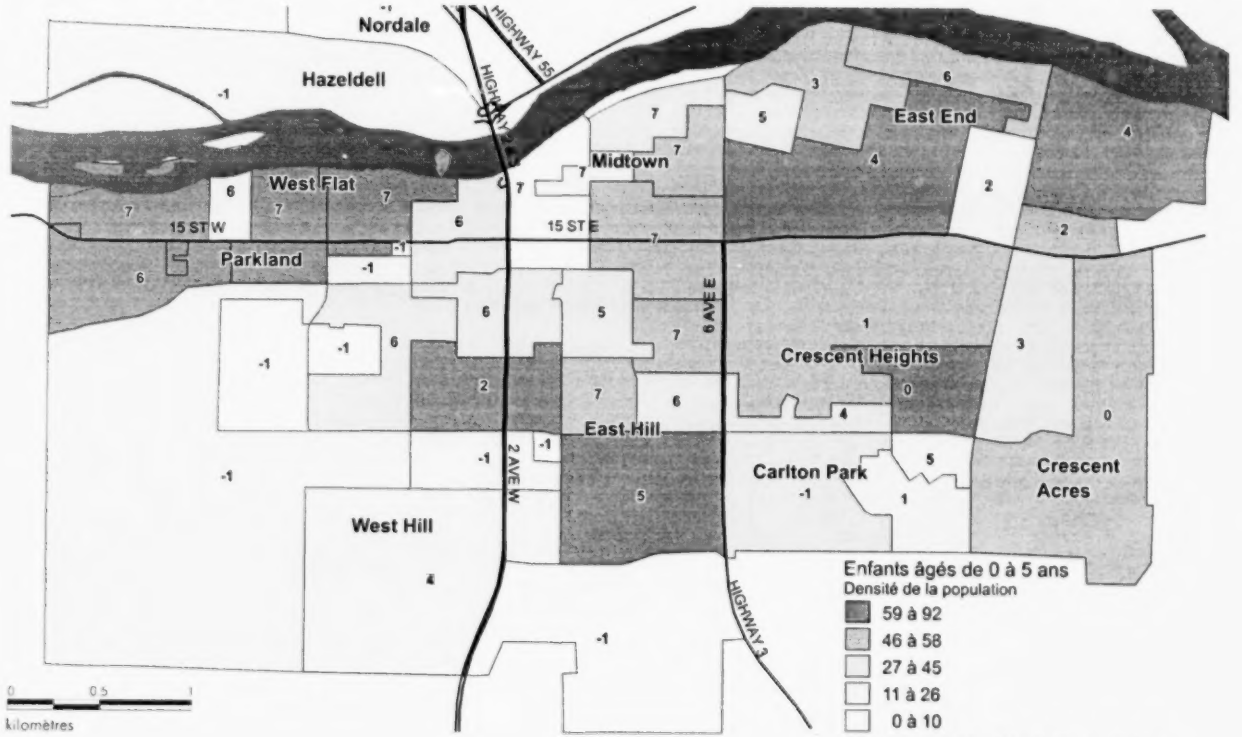
Carte 11a (zone urbaine) : Qu'est-ce que l'indice social indiquait au sujet de la collectivité de Prince Albert



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

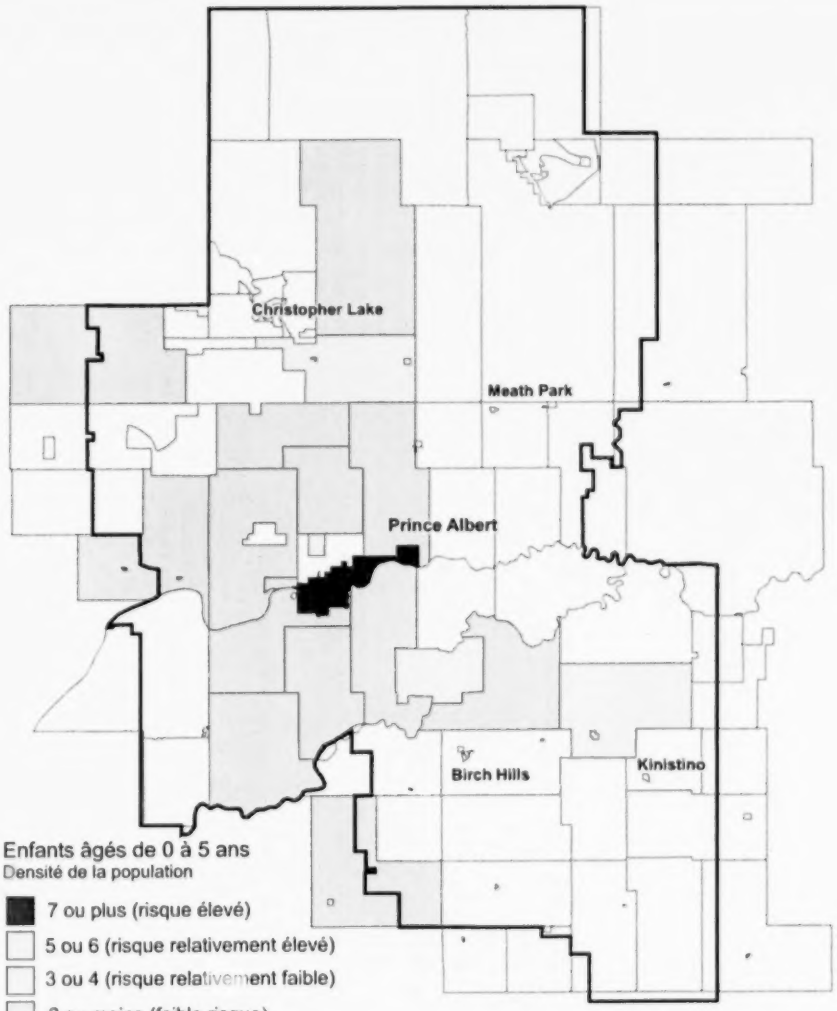
Source : recensement de 1996

Carte 11b (zone urbaine) : Où les enfants âgés de 0 à 5 ans vivaient-ils par rapport à l'indice social?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 11c (zone rurale) : Qu'est-ce que l'indice social indiquait au sujet de la zone rurale entourant Prince Albert?



Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

4. L'environnement physique

Les recherches actuelles concernant les effets de la collectivité sur le développement des enfants portent peu d'attention sur les caractéristiques physiques des quartiers. Cependant, la qualité de l'environnement physique d'une collectivité peut influencer la santé et le bien être des familles et des enfants.

Le présent chapitre se concentre sur la qualité de l'environnement physique, grâce à des observations des quartiers. La composante d'observation des quartiers de l'étude d'établissement du profil des collectivités vise à évaluer les aspects physiques et l'infrastructure de la collectivité. Elle porte sur des facteurs qui peuvent avoir des répercussions sur le développement et le comportement des enfants, comme la qualité des résidences, l'éclairage des rues, la densité de la circulation ainsi que la présence et le nombre de parcs et d'espaces verts.

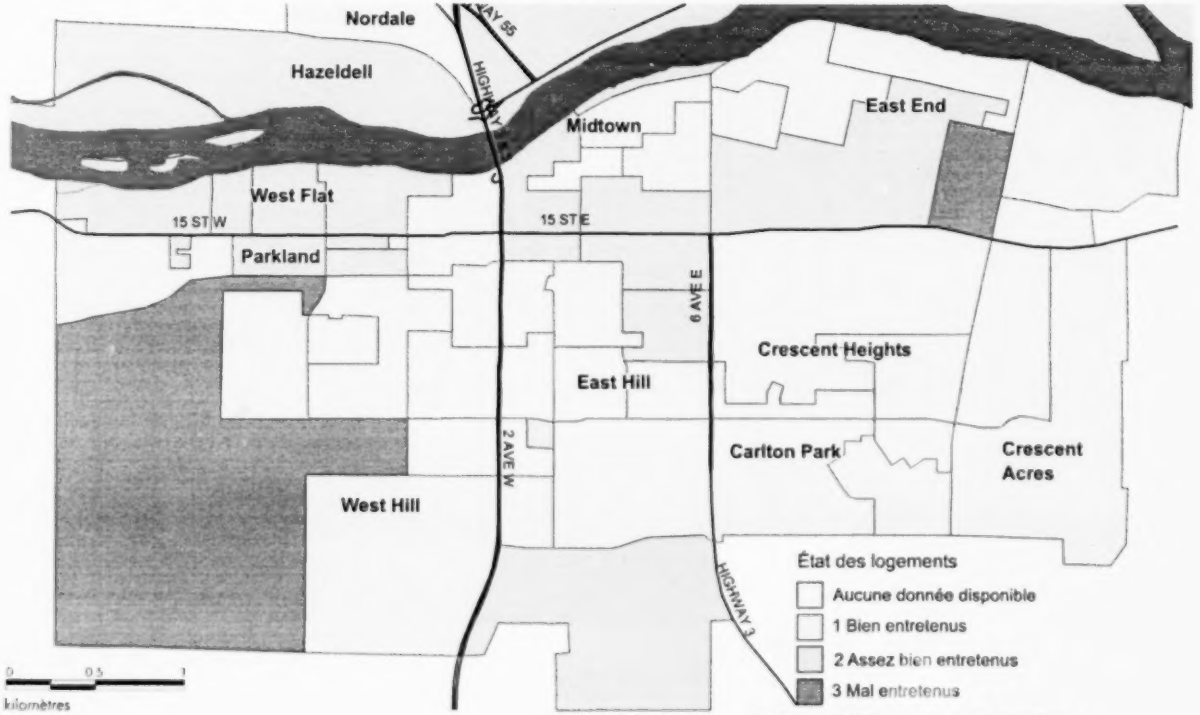
Dans le cadre du projet CPE de Prince Albert, on a examiné des portions de 55 secteurs de dénombrement urbains et 28 secteurs de dénombrement ruraux dans la région à l'étude. Les données font ressortir que l'environnement physique de Prince Albert et des environs ne présente pas de risques significatifs pour les enfants, les jeunes et leurs familles. Les espaces publics des zones urbaines et ruraux sont relativement bien entretenus par les administrations municipales. On note un niveau d'entretien similaire pour les terrains et les immeubles appartenant à des particuliers et à des sociétés. Les indicateurs de l'environnement physique, comme la densité élevée de la circulation, les comportements antisociaux, la quantité excessive de détritus et le niveau élevé de bruit, ont été rarement observés.

Carte 12 : Quel était l'état général des immeubles à Prince Albert?

- Cette carte représente bien les données tirées de l'instrument d'observation des quartiers, du fait qu'elle montre que les quartiers de Prince Albert jouissent d'un bon environnement physique.

- Le nombre d'espaces verts des zones urbaines est illustré dans la série de **cartes 15** figurant au chapitre 5 du présent rapport.

Carte 12 : Quel était l'état général des immeubles à Prince Albert?
Résultats de l'instrument d'observation des quartiers (2000)



Instrument d'observation des quartiers
Comment évalueriez-vous l'état général de la plupart des immeubles dans le secteur?

1. Bien entretenus et en bon état
2. Assez bien entretenus
3. En mauvais état; peinture écaillée et besoin de réparations
4. Gravement détériorés (aucun observé)

Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

5. Ressources des quartiers

Le présent chapitre examine la distribution des ressources dans les quartiers de Prince Albert, et les constatations qu'on peut en tirer.

Les théories axées sur les ressources communautaires considèrent la collectivité elle même comme une ressource pour le développement humain. Les théories de ce genre tiennent pour acquis que la disponibilité accrue et appropriée des programmes et services se traduira par un enrichissement des expériences, d'avantage d'occasions de développement, l'accès à des réseaux sociaux d'appui, et moins de risques que des problèmes apparaissent. La rareté des ressources, par ailleurs, peut se traduire par une réduction des possibilités d'enrichissement, des lacunes au chapitre des environnements de soutien, et des besoins plus nombreux en matière de mesures de prévention et de correction. La mise en œuvre des services peut être coûteuse et demande beaucoup de main-d'œuvre, de sorte qu'il est essentiel de veiller à ce qu'ils soient efficaces et qu'ils offrent globalement le meilleur agencement et une couverture adéquate (on trouvera dans Jencks et Meyer, 1990, un examen des théories relatives à l'influence du voisinage).

Les ressources offertes dans un quartier représentent un soutien pour les parents en s'ajoutant aux efforts qu'ils font pour bien élever leurs enfants, et appuient les familles et les résidents au quotidien. En examinant les liens entre la qualité et la quantité des services à la disposition des enfants (par exemple, les services de santé et services sociaux, les parcs, les loisirs ainsi que les services publics) et les résultats développementaux des enfants (par exemple, leur développement affectif et cognitif), les collectivités peuvent évaluer l'efficacité de ces ressources et déterminer la meilleure façon de les répartir.

Comment les services destinés aux enfants étaient-ils répartis à Prince Albert?

Pourquoi poser cette question?

Une collectivité peut desservir ses résidents en offrant un éventail de programmes et de services qui répondent aux besoins des enfants. Ces programmes peuvent avoir divers objectifs. Ainsi, il peut s'agir :

- de loisirs (par exemple, des équipes sportives communautaires);
- de programmes éducatifs (par exemple, des garderies éducatives); et
- d'interventions en cas de problèmes (par exemple, des services counselling familial).

Ces programmes peuvent donner aux participants l'occasion d'améliorer la qualité de leur vie en leur offrant des expériences d'apprentissage ou de loisirs, tout en renforçant l'accès à des réseaux sociaux de soutien.

Des programmes ont été examinés dans six catégories qui revêtent de l'important du point de vue des résultats développementaux des enfants :

1. éducation;
2. ressources sociétales (par exemple, programmes pour les enfants ayant des besoins spéciaux);
3. services de santé et de bien être;
4. sports et loisirs;
5. divertissement et culture; et
6. intérêts spéciaux.

Dans le cadre du projet CPE, on a dressé un inventaire des programmes qui offrent des services aux enfants et à leur famille dans la région de Prince Albert. Ils ont fait l'objet d'une liste dans une base de données, puis de cartes. La base de données des ressources communautaires peut être obtenue en complément de la présente étude d'établissement du profil des collectivités.

Carte 13 : Où les ressources communautaires étaient-elles situées?

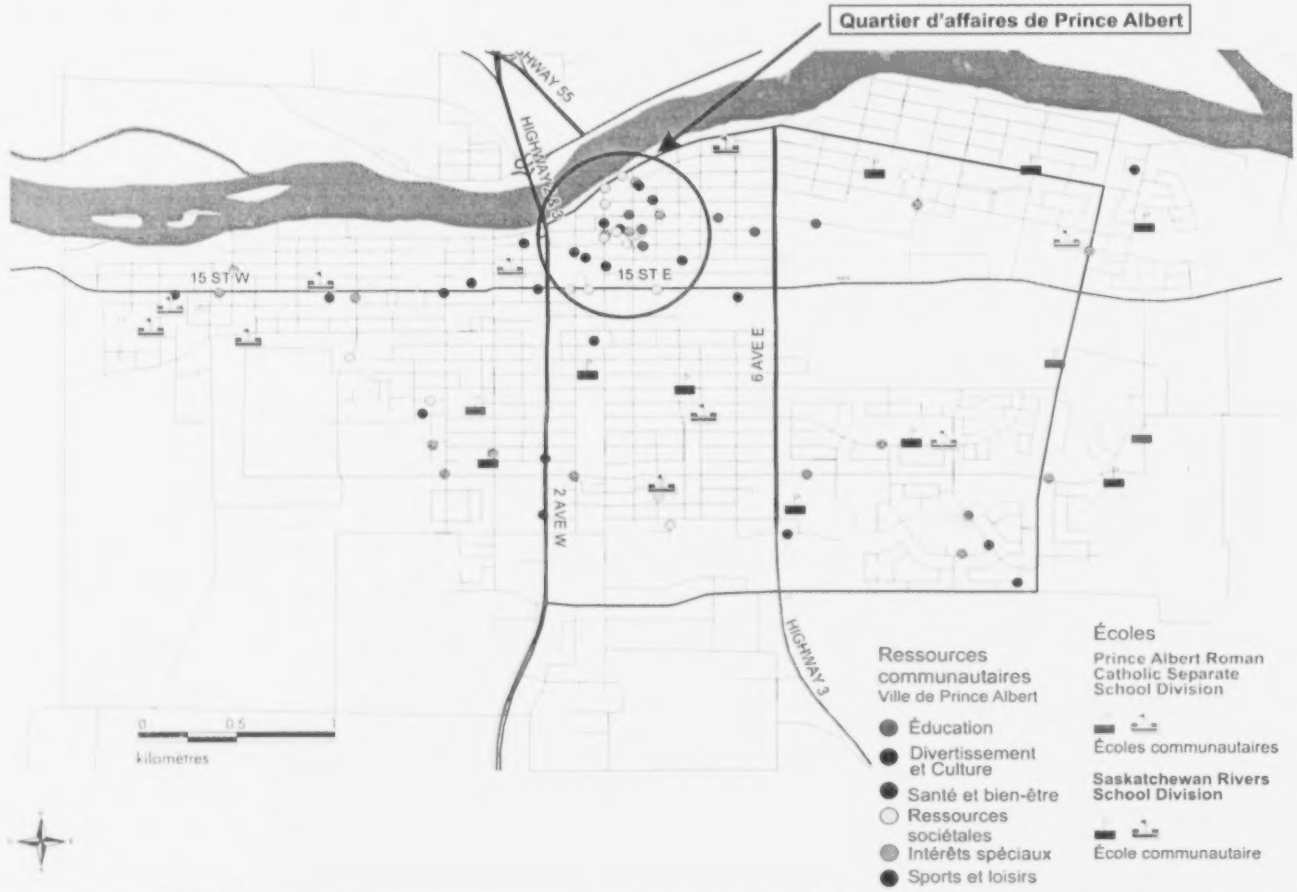
Les ressources offertes dans un quartier représentent un soutien pour les familles et les résidents, en s'ajoutant aux efforts que font ces derniers pour bien élever leurs enfants. L'examen des liens entre la qualité et la quantité des services qui sont mis à la disposition des enfants et les résultats développementaux obtenus par ceux ci permet aux collectivités d'évaluer l'efficacité de ces ressources et de déterminer la meilleure façon de les répartir. Les théories et les données empiriques disponibles font ressortir que la disponibilité accrue de services accessibles, appropriés et de grande qualité se traduira par un enrichissement des expériences, des résultats développementaux positifs, du soutien et, peut être, le raffermissement des réseaux sociaux existants et la réduction de l'incidence des résultats négatifs.

- La **carte 13** montre qu'un nombre important de ressources communautaires étaient situées dans le district commercial du centre ville de Prince Albert. Toutefois, comme c'est le cas dans la plupart des régions urbaines, la population de Prince Albert n'est pas concentrée dans le district commercial du centre ville. La **carte 4a (zone urbaine)** illustre ce point.
- Des ressources communautaires étaient disponibles dans les zones rurales, particulièrement dans les petites villes et villages entourant Prince Albert. Malheureusement, on ne dispose pas de cartes détaillées des zones rurales.
- Cette carte montre que les écoles sont réparties un peu partout dans la ville et sont bien placées pour offrir des services aux divers quartiers de Prince Albert. De même, dans les zones rurales, les écoles sont situées de façon à fournir de l'espace pour les services à la personne, et rapprocher ces services des endroits où vivent les gens. La section qui suit sur les services intégrés liés au milieu scolaire comprend plus de renseignements au sujet de ce concept.

Un examen des ressources communautaires de Prince Albert et des environs (Kuzkib, 2000) a fait ressortir que dix programmes y sont disponibles, y compris ceux offerts par la bibliothèque publique, et les programmes préscolaires, notamment les programmes d'immersion en français, le Prince Albert Literacy Network (et plus particulièrement son programme *Come Read With Me)* et les programmes des écoles publiques et séparées.

Ce même examen a fait ressortir l'existence de sept types différents de ressources culturelles et récréatives, y compris : danse pow wow, musique, gymnastique, danse et plusieurs organismes spécialisés dans les arts de la scène. On a dénombré 37 programmes offrant des services de santé et de bien être aux enfants, y compris le Early Childhood Intervention Program, destiné aux enfants ayant des retards de développement, ainsi que la Early Childhood Team, du Therapies Department du district socio sanitaire, qui fournit des services d'évaluation intégrée des

Carte 13 : Où les ressources communautaires étaient-elles situées?



cas par des physiothérapeutes, des psychologues et des orthophonistes. De même, on compte toute une gamme d'autres services dans les domaine de la santé, de la nutrition, de la santé mentale, ainsi que des services d'urgence et d'autres services de soutien. Le YMCA offre le Child Mother Futures Program aux femmes enceintes et à leurs enfants, ainsi que le Prince Albert Baby SAFE Program.

On a dénombré 23 programmes sociétaux, y compris des services à la famille, des services de logement et de bien être pour les femmes, la Prince Albert Share A Meal/Food Bank, Compassionate Frieds, un refuge pour les femmes et toute une gamme de services sociaux. Au total, 25 programmes spéciaux étaient disponibles, y compris six programmes préscolaires, 13 garderies (y compris une garderie pour les nourrissons dans la plus grande école publique), ainsi que cinq programmes de soutien offrant des services aux parents ou assurant le financement partiel d'autres services. Enfin, on a dénombré 13 types différents de programmes au centre sportif et récréatif, y compris le ski, la natation, le soccer, le hockey, la gymnastique et les quilles.

Services intégrés liés au milieu scolaire

La publication *Integrated School-Linked Services for Children and Youth At Risk: Implementation Guide* (1994) donne l'aperçu suivant de ce concept :

> Les services intégrés liés au milieu scolaire est une initiative entreprise par le gouvernement provincial, de concert avec le système d'éducation de la Saskatchewan. Il vise à répondre aux besoins d'un nombre croissant d'enfants qui fréquentent l'école et qui ont des problèmes sociaux, émotifs, de santé et de développement complexes. Dans le cadre du Saskatchewan's Action Plan for Children, les services intégrés liés au milieu scolaire ont comme objectif premier d'aider tous les enfants à participer pleinement à la vie scolaire et à réussir.

Parmi les avantages que comporte l'établissement des services à l'intérieur d'un milieu scolaire figurent les suivants :

- les élèves peuvent accéder aux services d'autres organismes facilement et sur une base permanente, sans trop perturber leur travail en classe;
- ils peuvent profiter de l'aide, des idées et du soutien d'un éventail de professionnels lorsqu'une situation urgente se produit;
- les professionnels peuvent communiquer entre eux pour mettre en commun l'information dont ils disposent et leurs conclusions;
- les parents ont accès à tous les fournisseurs de service au même endroit; et
- les programmes peuvent faire participer les parents à l'éducation de leurs enfants (par exemple, alphabétisation des familles).

Le terme services *liés au milieu scolaire* ne signifie pas nécessairement que les services sont établis ou situés dans l'école. Même s'ils peuvent être situés dans une école, ils peuvent aussi être fournis dans un centre communautaire, un centre de santé, une garderie ou à domicile. Dans ces cas, les services intégrés sont liés au milieu scolaire, mais pas nécessairement fournis à l'école (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1994, pages 3 et 6).

Logements sociaux

L'accès à des logements abordables, sécuritaires et de qualité fait partie des besoins fondamentaux de tous les Canadiens. Parallèlement, de nombreuses familles font face à des difficultés pour trouver de tels logements, particulièrement lorsqu'elles consacrent une proportion plus grande de leur revenu au logement. Selon la Société canadienne d'hypothèques et de logement, une famille connaîtra un problème au titre du logement si le tiers ou plus de son revenu est consacré aux dépenses de logement. En 1996, environ 30 % de toutes les familles qui louaient leur logement consacraient le tiers ou plus de leur revenu au logement, ce fardeau étant le plus grand pour les jeunes familles et les familles monoparentales (Conseil canadien de développement social, 1998). Cette tendance s'est accrue au cours de la dernière décennie, particulièrement chez les familles monoparentales.

Du fait que le tiers des familles qui louent leur logement au Canada sont surchargées par les coûts que cela représente, la disponibilité de logements sociaux communautaires joue un rôle clé pour répondre au besoin fondamental des familles d'accès à des logements abordables, sécuritaires et de qualité.

Carte 14 : Où les logements sociaux étaient-ils situés par rapport aux personnes qui consacraient plus de 30 % de leur revenu au loyer?

- Le gros des unités de logement social était situé dans des quartiers où le nombre de personnes qui consacraient plus de 30 % de leur revenu au loyer était relativement élevé. La **carte 9c** montre que l'on trouve des logements sociaux principalement dans les quartiers où le revenu moyen des familles est inférieur à la moyenne nationale.

- La carte montre la majorité, mais pas la totalité, des unités de logement social de Prince Albert.

Étant donné que l'on ne dispose pas de données pour les zones rurales, on n'a pas pu dresser de cartes des unités de logement social dans ces zones.

Carte 15 : Quartiers de la ville de Prince Albert

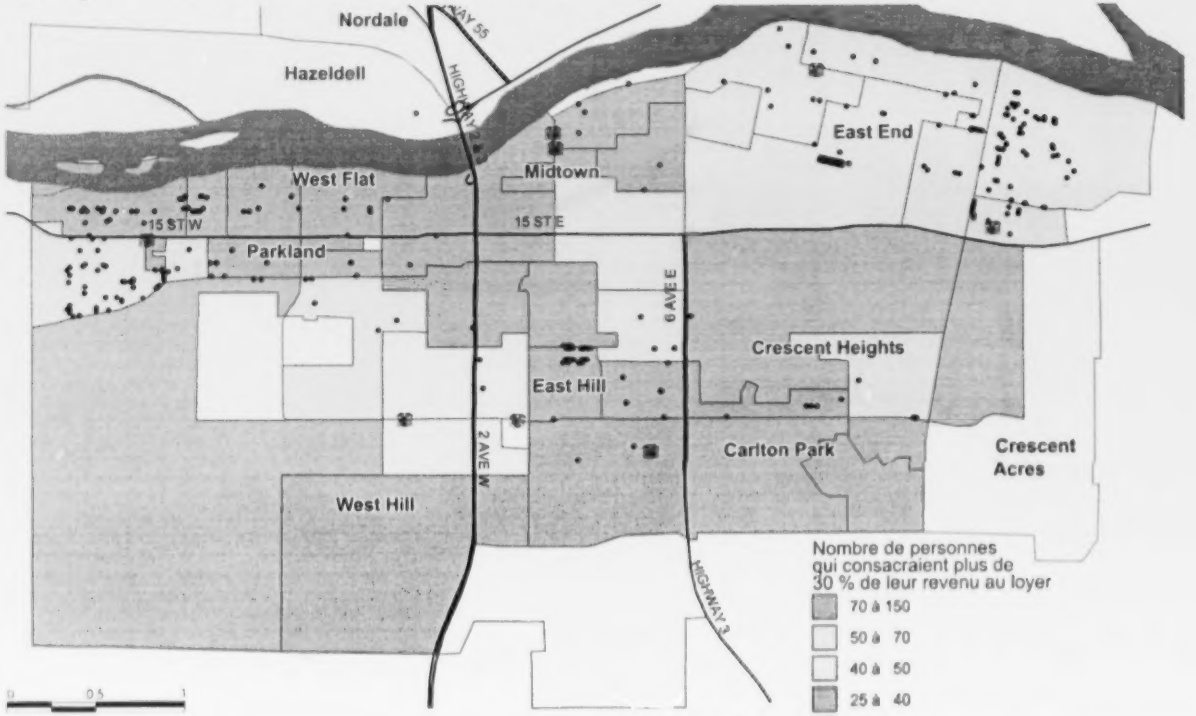
Cette série de cartes **(cartes 15a à 15f)** illustre les ressources de chaque quartier.

- Étant donné que Prince Albert est une petite ville, de nombreux services sont centralisés à un endroit et sont destinés à l'ensemble de la ville. C'est le cas notamment des services de police, des services des incendies, des ambulances et de la bibliothèque. D'autres ressources communautaires, comme les musées, piscines, galeries d'art et salles de spectacles, ne comportent que quelques emplacements qui fournissent des services à l'ensemble de la collectivité.

- Parmi les services répartis dans l'ensemble de la ville figurent les parcs, pistes de patinage, centres communautaires, églises, garderies et écoles.

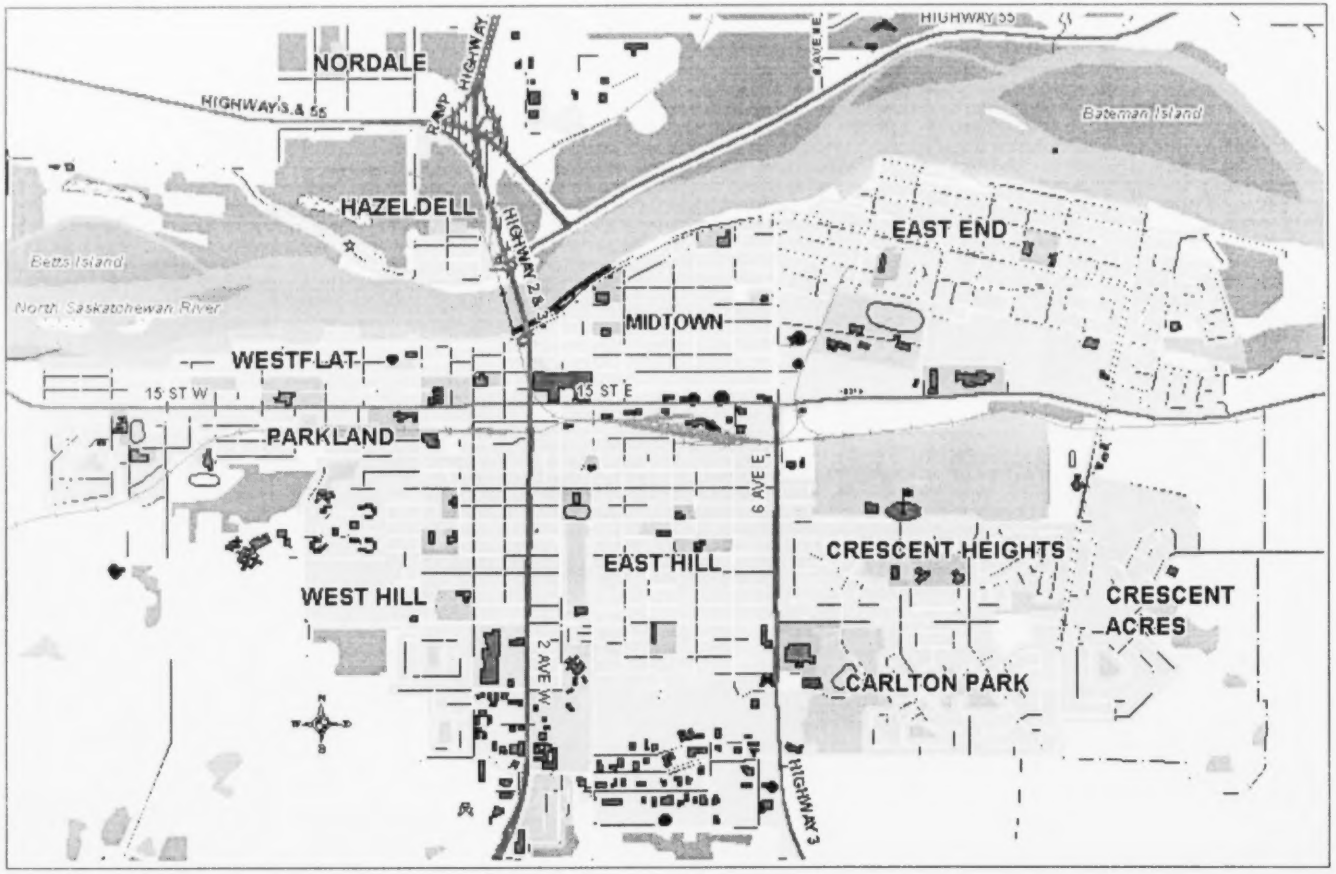
La série de **cartes 15** détermine les services quartier par quartier, et comprend trois cartes plus petites indiquant l'indice social, le revenu moyen des familles et la population d'enfants âgés de 0 à 5 ans de chaque quartier.

Carte 14 (zone urbaine) : Où les logements sociaux étaient-ils situés par rapport aux personnes qui consacraient plus de 30 % de leur revenu au loyer?

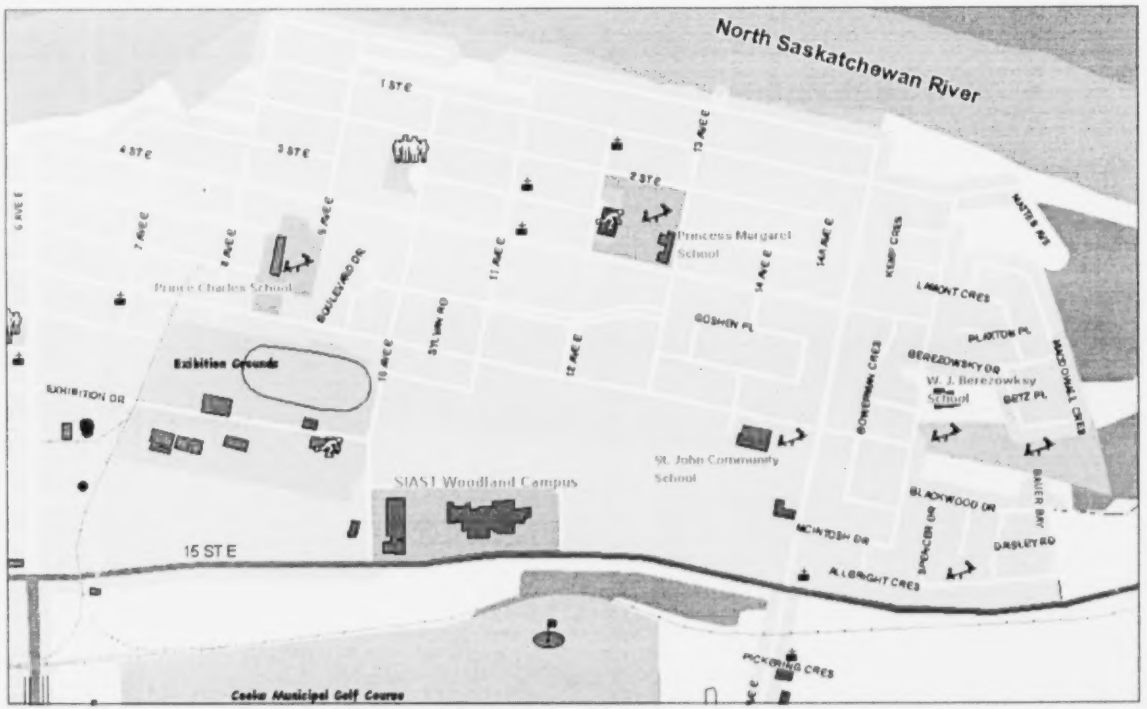


Comprendre la petite enfance : Étude d'établissement du profil des collectivités pour Prince Albert
Développement des ressources humaines Canada

Carte 15 : Quartiers de Prince Albert



Carte 15a : Quartier East End



Parcs

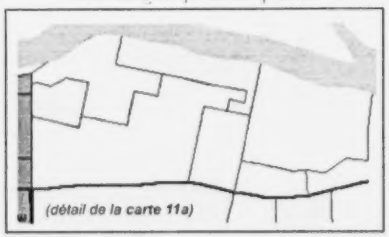
Immeubles importa

Écoles

✓ Cette ressource est disponible dans le quartier

Population approximative de ce quartier : 6 686

Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?



Nombre de risques potentiels présents sur 9

- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

Musée		Bibliothèque	
Club Communautaire	✓	Galerie d'art	
Patinoire	✓	Piscine	
Arts d'interprétation		Terrain de jeux	✓
Garderie		Église	✓

Quartier East End

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?

(détail de la carte 9c)

Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?

(détail de la carte 11b)

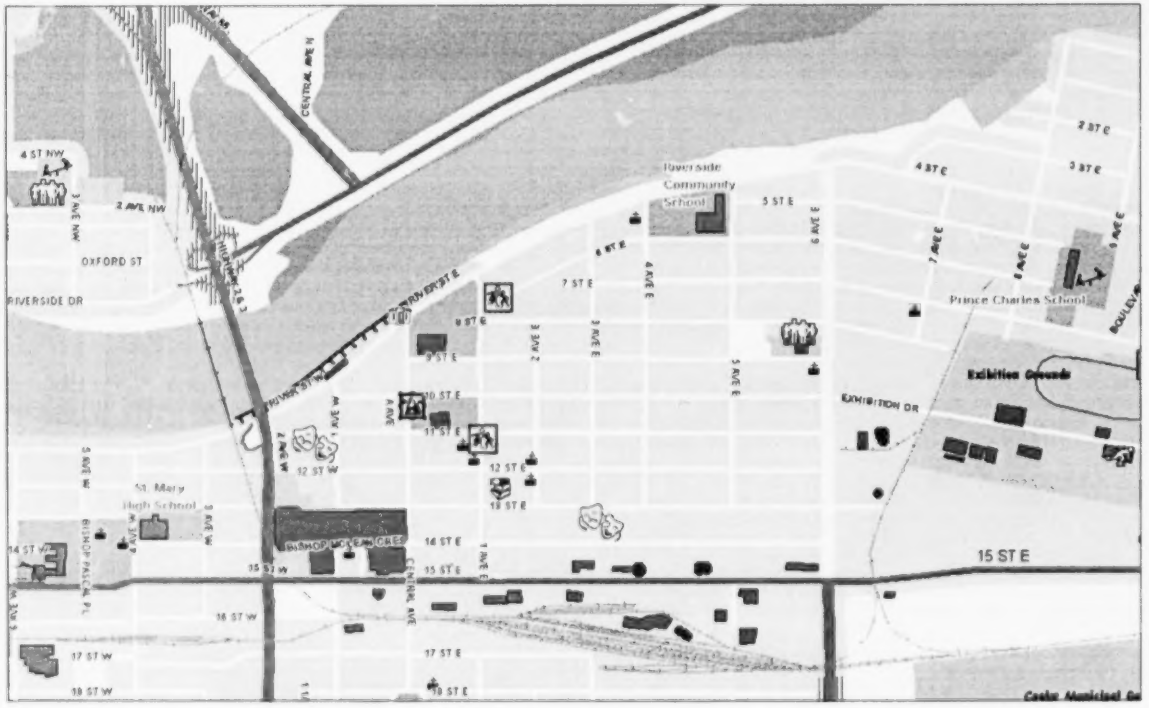
Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

Carte 15b : Quartier Midtown



Parcs

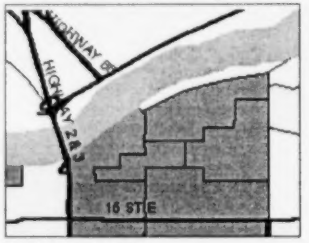
Immeubles importa

Écoles

✓ Cette ressource est disponible dans le quartier

Population approximative de ce quartier : 3 056

Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?



(détail de la carte 11a)

Nombre de risques potentiels présents sur 9

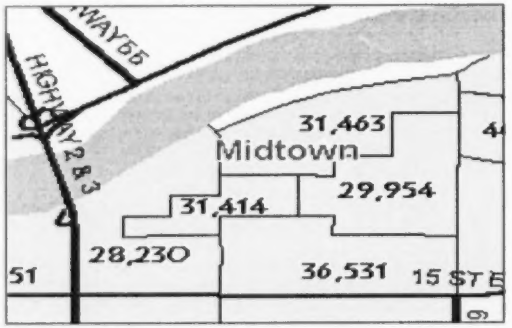
- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

Musée	✓	Bibliothèque	✓
Club Communautaire	✓	Galerie d'art	✓
Patinoire		Piscine	
Arts d'interprétation	✓	Terrain de jeux	✓
Garderie	✓	Église	✓

Quartier Midtown

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?



(détail de la carte 9c)

Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

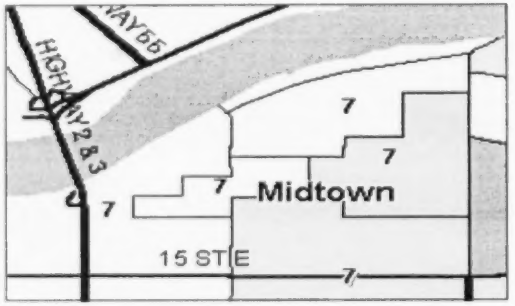
- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?



(détail de la carte 11b)

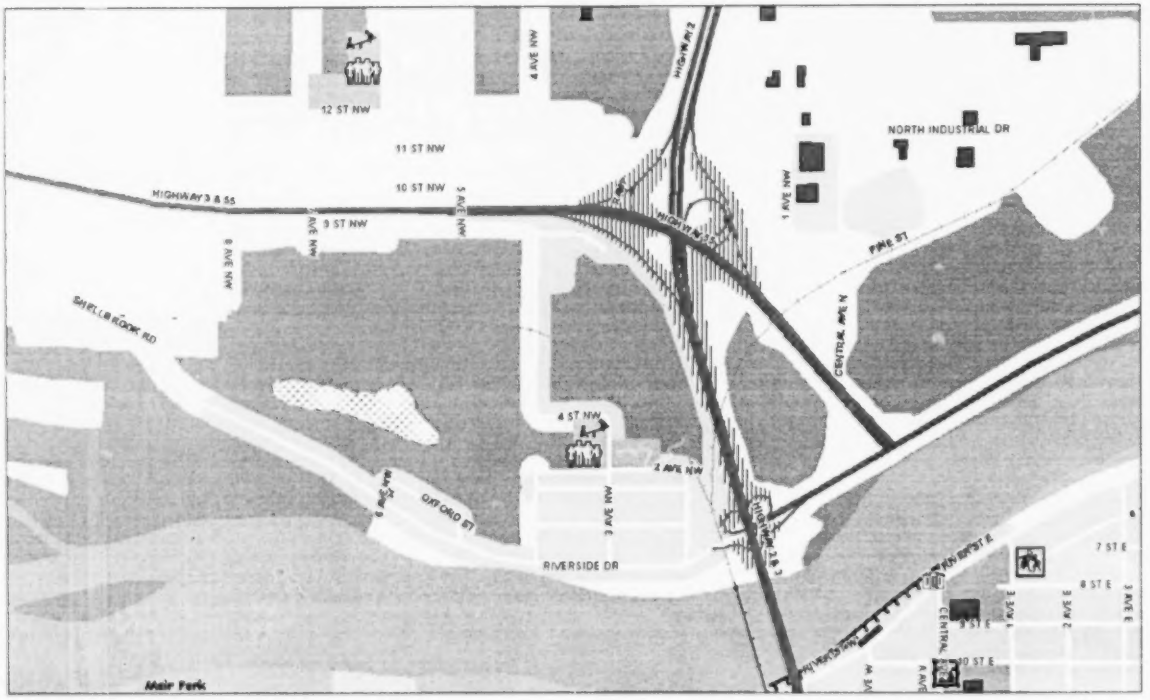
Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

Carte 15c : Quartiers Hazeldell et Nordale



Parcs

Immeubles importa

Écoles

✓ Cette ressource est disponible dans le quartier

Population approximative de ce quartier : 769

Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?

Nombre de risques potentiels présents sur 9

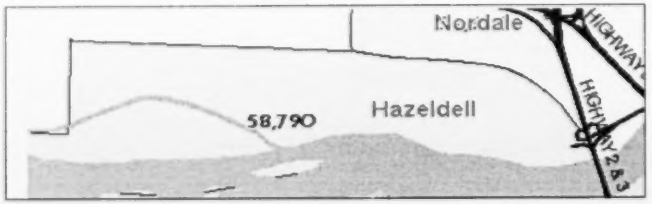
- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

- Musée
- Bibliothèque
- Club Communautaire ✓
- Galerie d'art
- Patinoire
- Piscine
- Arts d'interprétation
- Terrain de jeux ✓
- Garderie
- Église

Quartiers Hazeldell et Nordale

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?



(détail de la carte 9c)

Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

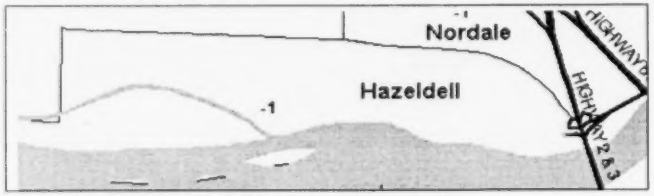
- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?



(détail de la carte 11b)

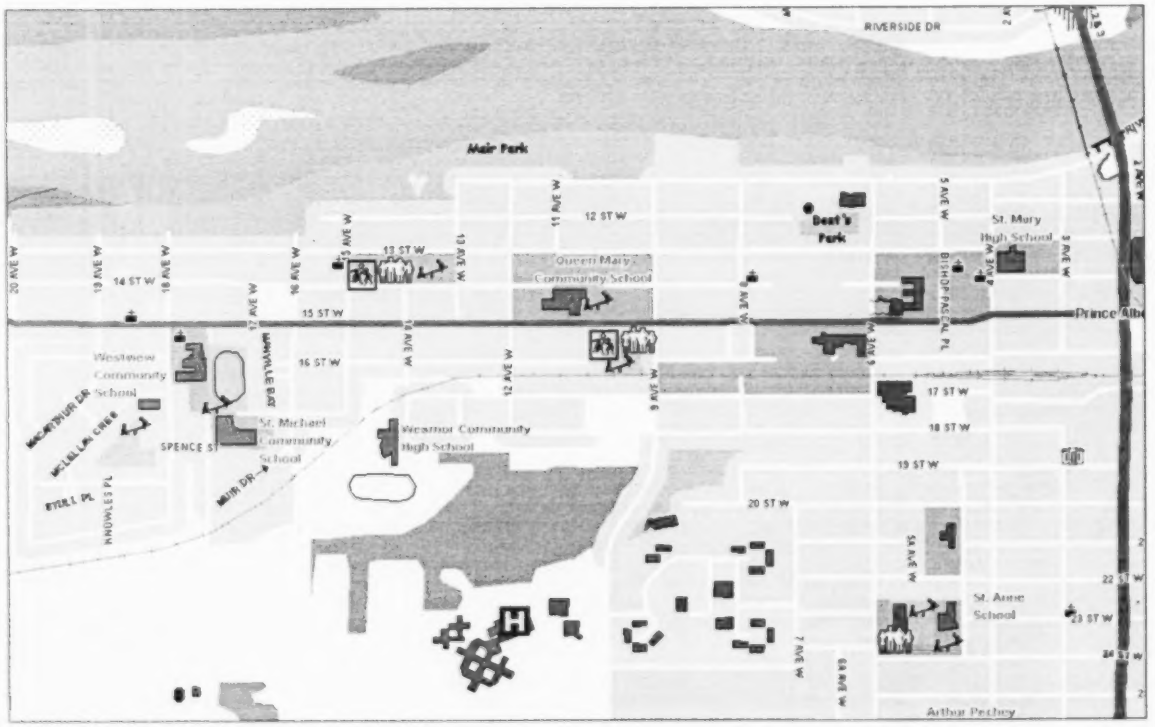
Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

Carte 15d : Quartiers West Flat et Parkland



✓ Cette ressource est disponible dans le quartier

Population approximative de ce quartier : 5 875

Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?

Nombre de risques potentiels présents sur 9

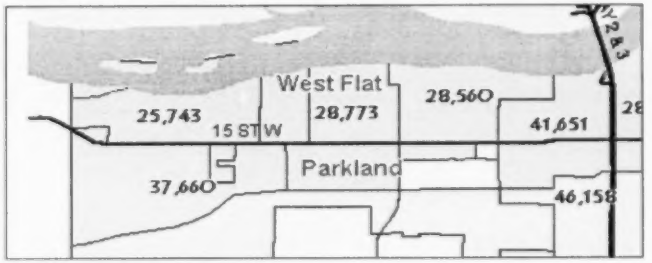
- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

Musée		Bibliothèque	
Club Communautaire	✓	Galerie d'art	
Patinoire		Piscine	✓
Arts d'interprétation		Terrain de jeux	✓
Garderie	✓	Église	✓

Quartiers West Flat et Parkland

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?



(détail de la carte 9c)

Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

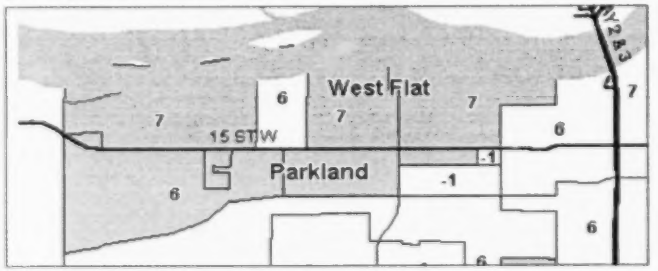
- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?



(détail de la carte 11b)

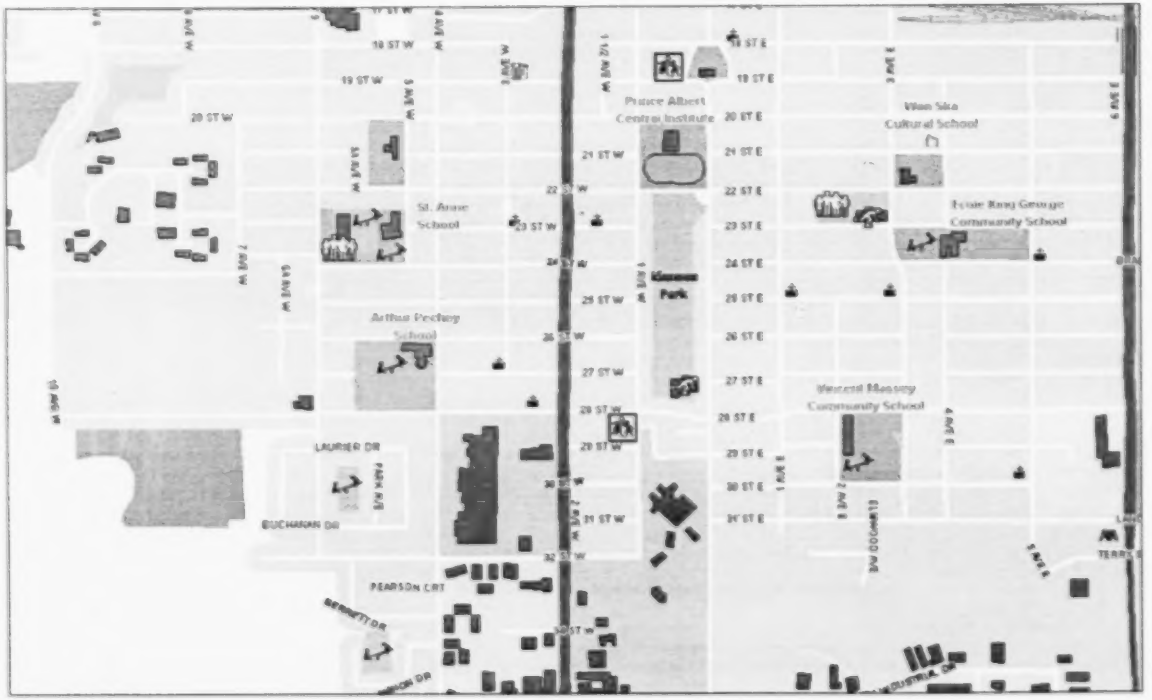
Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

Carte 15e : Quartiers West Hill et East Hill



Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?

Nombre de risques potentiels présents sur 9

- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

- Musée ✓
- Club Communautaire ✓
- Patinoire ✓
- Arts d'interprétation
- Garderie
- Bibliothèque
- Galerie d'art
- Piscine
- Terrain de jeux ✓
- Église ✓

Quartiers West Hill et East Hill

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?

Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?

Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

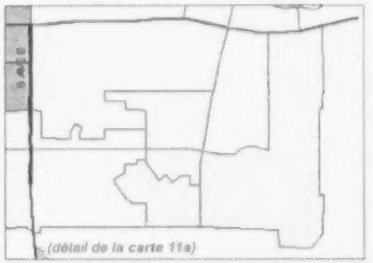
Carte 15f : Quartiers Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres

Parcs
Immeubles importa
Écoles

✓ Cette ressource est disponible dans le quartier

Population approximative de ce quartier : 14 221

Qu'est-ce que l'indice social nous dit au sujet de ce quartier?



(détail de la carte 11a)

Nombre de risques potentiels présents sur 9

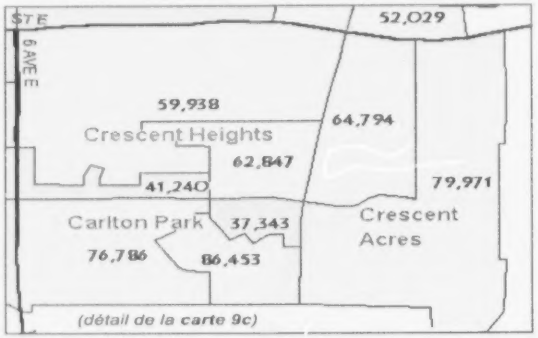
- 7 ou plus (risques élevés)
- 5 ou 6 (risques relativement élevés)
- 3 ou 4 (risques relativement faibles)
- 2 ou moins (risques faibles)
- Pas de données disponibles

Ressources choisies du quartier

Musée		Bibliothèque	
Club Communautaire	✓	Galerie d'art	
Patinoire	✓	Piscine	✓
Arts d'interprétation		Terrain de jeux	✓
Garderie	✓	Église	✓

Quartiers Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres

Quels secteurs de ces quartiers se situaient au-dessus ou en-dessous du revenu moyen des familles canadiennes?



Revenu moyen des familles
Ville de Prince Albert

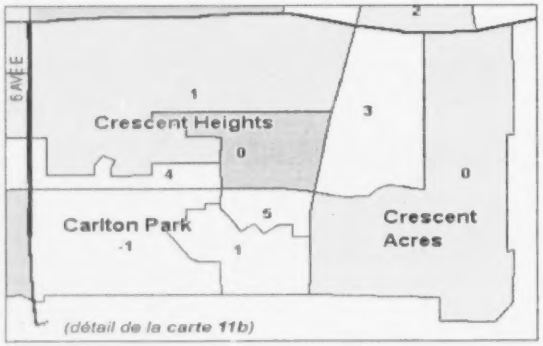
- Au-dessus de la moyenne nationale
- En-dessous de la moyenne nationale
- Pas de données disponibles

Le revenu moyen des familles dans chaque secteur de dénombrement est indiqué

Revenu moyen des familles canadiennes : 45 739 $

Source : Recensement de 1996

Dans quel genre d'environnement les enfants (de 0 à 5 ans) de ces quartiers vivaient-ils par rapport à l'indice social?



Enfants de 0 à 5 ans
Densité de la population

- 59 à 92
- 46 à 58
- 27 à 45
- 11 à 26
- 0 à 10

Source : District de santé de Prince Albert (2000)

Indice social
7 ou plus (risques élevés)
5 ou 6 (risques relativement élevés)
3 ou 4 (risques relativement faibles)
2 ou moins (risques faibles)
-1 = Pas de données disponibles

Sommaire des quartiers : East End

Le quartier East End comporte une densité élevé d'enfants âgés de 0 à 5 ans. Toutefois, les services de garde y semblent rares. L'indice social montrait que la plupart des secteurs de ce quartier affichaient des « risques relativement faibles » et que le revenu moyen des familles n'y était que légèrement supérieur à la moyenne nationale. Ce quartier compte de nombreux services et installations à caractère éducatifs, spirituel et récréatif.

Les enfants de ce quartier vivent dans un environnement social présentant des risques faibles.

Sommaire des quartiers : Midtown

Le quartier Midtown comporte une densité relativement élevé d'enfants âgés de 0 à 5 ans dans certains secteurs. Les secteurs situés à l'ouest du quartier englobent le district commercial du centre ville. L'indice social montrait que la plupart des secteurs de ce quartier affichaient des « risques élevés » et que le revenu familial des familles y était inférieur à la moyenne nationale. Il manque de parcs et de terrains de jeu, mais la bibliothèque, le musée et la salle de spectacles y sont situés.

Les enfants de ce quartier vivent dans un environnement social présentant des risques élevés.

Sommaire des quartiers : Hazeldell et Nordale

Les quartiers Hazeldell et Nordale comptent une très petite population. Par conséquent, de nombreux services à caractère éducatif, spirituel et récréatif sont fournis au sud de la rivière. En outre, du fait de la petite population, on a supprimé les données de l'indice social, ce qui fait que cette mesure n'est pas disponible. Les données sur le revenu des familles montre que celles ci ont un revenu supérieur à la moyenne nationale.

Même si l'on ne dispose pas de toutes les données sociales, il semble que les enfants de ces quartiers vivent dans un environnement social comportant des risques faibles.

Sommaire des quartiers : West Flat et Parkland

Les quartiers West Flat et Parkland sont ceux où les défis sociaux sont les plus grands dans la ville de Prince Albert. L'indice social montrait que la plupart des secteurs de ces quartiers comportaient des « risques élevés » et que le revenu moyen des familles y était inférieur à la moyenne nationale. Étant donné que la densité d'enfants âgés de 0 à 5 ans vivant dans ces quartiers est élevée, de nombreux services sociaux destinés aux enfants, aux jeunes et à leurs familles s'y sont ajoutés.

Les enfants de ces quartiers vivent dans un environnement social comportant des risques élevés.

Sommaire des quartiers : West Hill et East Hill

Les quartiers West Hill et East Hill diffèrent quelque peu. Dans le quartier East Hill, l'indice social indique des risques élevés et un revenu moyen des familles inférieur à la moyenne nationale dans un certain nombre de secteurs. Le quartier West Hill compte des familles dont le revenu est supérieur à la moyenne nationale. Toutefois, la majorité des données relatives à l'indice social ont été

supprimées et ne sont par conséquent pas disponibles. Les deux quartiers disposent d'installations et de services à caractère éducatif, spirituel et récréatif.

Les enfants semblent vivre dans un environnement social comportant des risques faibles dans le quartier West Hill, tandis que ceux du quartier East Hill vivent dans un environnement social présentant des risques élevés.

Sommaire des quartiers : Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres

Les quartiers Crescent Heights, Carlton Park et Crescent Acres ont une densité relativement élevée d'enfants âgés de 0 à 5 ans. L'indice social indique un environnement social comportant des risques faibles. Le revenu moyen des familles y est bien supérieur à la moyenne nationale et des installations et services à caractère éducatif, spirituel et récréatif sont disponibles.

Même si la majorité des personnes qui vivent dans ces quartiers sont relativement à l'aise, dans quelques secteurs, l'indice social et les données sur le revenu moyen des familles indiquent la présence d'enfants vivant dans un environnement qui comporte des risques.

6. La recherche comme fondement de l'action communautaire

L'action fondée sur les connaissances est mieux ciblée et plus efficace. Cela nécessite de rapprocher les besoins démontrés et l'évaluation de l'efficacité des programmes et des interventions.

> *Il ne suffit pas d'avoir accès à de nouvelles données; il faut aussi que celles ci soient utilisées efficacement par les décideurs, les responsables de l'élaboration des politiques et les groupes communautaires intéressés.*

Le présent chapitre résume certaines des principales constatations tirées de l'Étude d'établissement du profil des collectivités qui ont été choisies parce qu'elles signalent des besoins éventuels, des lacunes dans les services ou des déséquilibres dans la répartition des ressources. Parallèlement aux données provenant de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance et du volet communautaire de l'ELNEJ, la synthèse de cette information dans *Comprendre la petite enfance, Développement de la petite enfance à Prince Albert en Saskatchewan* fournira de nouveaux éléments dont la ville de Prince Albert pourra s'inspirer pour élaborer des stratégies communautaires visant à améliorer les résultats développementaux des enfants.

Principales constatations tirées de l'Étude d'établissement du profil des collectivités

L'étude par une collectivité des diverses caractéristiques qu'elle comporte permet à cette dernière de prendre conscience de nouveaux aspects. Elle lui permet d'avoir un regard neuf sur elle même, et ce nouveau type de perspective favorise des analyses à la fois plus détaillées et plus exhaustives et suscite un sentiment d'urgence quant aux mesures à prendre par suite des connaissances acquises. La présente étude a permis à notre collectivité de s'examiner sur divers plans. Le caractère concret des renseignements fournis a permis :

- l'intégration de l'information; et
- l'engagement et la participation à une vaste échelle de l'ensemble de la collectivité, en vue de la transposition des résultats en mesures concrètes.

Notre étude nous a permis de tirer les conclusions suivantes :

- Le territoire est utilisé principalement à des fins résidentielles. On retrouve des parcs et des espaces verts entretenus un peu partout dans la ville.
- Les structures familiales des zones rurales et urbaines sont radicalement différentes. On trouve deux fois plus de couples vivant en union de fait dans la ville, et trois fois plus de familles monoparentales ayant à leur tête une femme dans la ville que dans la zone rurale. Même si 80,4 % des couples de la zone rurale sont mariés, cette proportion n'est que de 57,3 % dans la ville.
- Seulement 44 % de la population a fait des études postsecondaires; 26 % de la population n'a pas obtenu de diplôme d'études secondaires.
- Prince Albert a une population très mobile; plus de la moitié de la ville a enregistré des taux de mobilité se situant

entre 20 % et 60 % au cours de la dernière année. La majeure partie de la mobilité est le fait de la présence de risques, mais une partie aussi peut être liée à des changements positifs pour les familles. Même si la majorité des données ont été supprimées pour la zone rurale, on semble y trouver un niveau considérablement moins élevé de mobilité.

- Le taux de chômage est élevé à Prince Albert; dans un nombre important de secteurs, plus de 40 % de la population est en chômage. Il est fréquent de trouver un nombre important de jeunes enfants dans les secteurs où le taux de chômage est élevé.

- Plus de la moitié de la population de la ville touche un revenu inférieur à la moyenne nationale. Dans le cadre d'une évaluation récente des besoins et des capacités de la collectivité effectuée par le district socio sanitaire de Prince Albert (1999), on a déterminé que 25 % de la population a un revenu inférieur à 20 000 $ par année. Ces secteurs à faible revenu sont aussi ceux où résident un grand nombre de jeunes enfants.

- Selon le taux de mortalité infantile, qui constitue un indicateur universel de l'état de santé de la population, la ville de Prince Albert enregistre le double de la moyenne canadienne de décès d'enfants de moins d'un an pour 1 000 naissances vivantes, et ce chiffre est de 30 % supérieur à la moyenne pour la Saskatchewan.

- L'indice social montre que plus de la moitié de la ville comporte des indicateurs de risques élevés ou de risques relativement élevés. Toujours selon l'indice social, le plus grand nombre d'enfants âgés de 0 à 5 ans vit dans des quartiers où les risques sont élevés ou très élevés. Il convient de souligner que deux des neuf facteurs ne s'appliquent pas à Prince Albert (immigration et absence de maîtrise de l'anglais et du français). Toutefois, si l'on tenait compte de l'immigration du Grand Nord et de l'absence de maîtrise de la langue anglaise, Prince Albert obtiendrait un classement de neuf dans un nombre considérable de secteurs. Lorsque les familles déménagent du Grand Nord, leur régime alimentaire change radicalement et leurs méthodes de préparation des aliments doivent aussi être modifiées dans une large mesure.

- Étant donné que l'on a supprimé une grande partie des données pour les zones rurales, l'indice social n'était pas disponible pour ces zones. Nous devons poursuivre nos efforts en vue d'une représentation plus valable des données rurales.

- Même si le nombre de ressources communautaires est élevé à Prince Albert, un nombre d'entre elles sont situées au centre ville, où peu de personnes vivent. Cela pourrait faire en sorte que l'accès pose d'avantage de problèmes que la disponibilité. Les écoles, toutefois, sont réparties uniformément sur le territoire à l'étude et servent de base à de nombreux services intégrés.

Efforts non liés à CPE et relatifs à la petite enfance à Prince Albert

Making a Difference: Minus Nine to Three Years — Un projet connexe

Le projet *Making a Difference: Minus Nine to Three Years* est un projet de recherche appliquée qui vise à répondre à une question assez fondamentale : « Quel contexte devrait-on créer à Prince Albert et dans les environs pour appuyer le bien être optimal de tous les enfants, de la conception à l'âge de 3 ans? »

Le projet *Making a Difference* (MAD) comporte de nombreuses recommandations à l'intention de la collectivité. Toutes ces recommandations sont fondées sur le concept de « bon départ dans la vie » des enfants en bas âge. Le rapport final du projet *Making a Difference* décrit ce concept de la façon suivante :

> Un bon départ dans la vie est à la base de l'éducation des jeunes enfants — un modèle éprouvé après des siècles d'application, qui transcende les cultures et les époques. Ce modèle simple de bon départ dans la vie a été adapté pour suivre l'orientation que nous avons déterminée, en vue de raffermir les systèmes de protection pour favoriser un développement sain de tous les enfants en bas âge de Prince Albert et des environs.
>
> Un bon départ est fondé sur la stimulation sensorielle positive, y compris des expériences d'apprentissage dirigée, grâce à des rapports chaleureux, sensibles et attentifs avec les parents ou les éducateurs et éducatrices. Conjugué à une bonne alimentation et à un logement sécuritaire, un bon départ permet des interactions et des expériences précoces, appuie le soutien par l'ensemble de la collectivité et facilite la croissance et le développement optimaux du cerveau. (Page 6)

Les recherches et les recommandations compris dans le rapport Making a Difference aideront la collectivité à tirer parti de la recherche pour adopter des mesures communautaires informées.

Résultats non liés à CPE et relatifs au bien être économique de Prince Albert

Prospérité

Stabler et Olfert (1998) ont dressé une liste de plusieurs indicateurs de la prospérité économique pour la région de Prince Albert.

- Le secteur commercial de Prince Albert est bien établi et compte un éventail beaucoup plus grand d'entreprises que d'autres centres secondaires de commerce de gros de la province.
- La région de Prince Albert profite de sa proximité avec le Nord, laquelle a donné lieu au développement des industries de la transformation, de la fabrication et du tourisme.
- La croissance économique est évidente :
  - Le secteur de la fabrication a pris de l'expansion entre 1991 et 1996.
  - Le revenu moyen des employés à temps plein est le troisième en importance de toutes les régions de la province.
  - La population active de la région de Prince Albert a connu une augmentation nette de 7,5 % entre 1991 et 1996.
  - Le revenu moyen a augmenté depuis 1991, passant de 6,5 % à un

maximum de 14 %, selon la catégorie (page 57).

Un récent document de consultation du gouvernement de la Saskatchewan, *Partnership for Prosperity* (2000), aborde des indicateurs de la prospérité de la province. Voici un aperçu de ces indicateurs :

- Le pourcentage d'enfants vivant dans la pauvreté a diminué de 1989 à 1997.
- De 1992 à 1998, le produit intérieur brut (PIB) réel de la Saskatchewan par habitant a augmenté selon un taux annuel moyen de 3,3 %, le taux de croissance le plus élevé au pays.
- En 2000, on comptait 17 000 bénéficiaires de l'aide sociale de moins en Saskatchewan que cinq ans plus tôt.
- La valeur réelle des exportations de la Saskatchewan a augmenté de 53 % de 1990 à 1999.

Le document *Partnerships for Prosperity* souligne la nécessité de la participation de la base en vue d'accroître la prospérité. En Saskatchewan, les entreprises, les collectivités et les administrations locales se servent des conseils de développement économique régional, des organismes communautaires de développement économique régional et d'autres organismes communautaires pour favoriser la croissance des entreprises. Grâce à des organismes de développement des collectivités, les citoyens et les organismes collaborent ensemble pour améliorer leurs quartiers, tant au niveau social qu'économique. Parmi les exemples d'organismes de développement communautaire de Prince Albert figurent la River Bank Development Corporation, qui coordonne des programmes de formation en entreprise, la formation en emploi et des initiatives de logement abordable. (Page 12)

Des stratégies visant le développement économique de la base devraient faire partie de tout plan d'action destiné aux enfants. Le raffermissement des débouchés économiques, l'augmentation du niveau de scolarité des adultes et l'amélioration des programmes de transition de l'école au marché du travail aideront de nombreuses familles, des familles qui vivent actuellement dans la pauvreté, qui résident dans des logements en piètre état, qui ont de la difficulté à subvenir à leurs besoins alimentaires et qui sont aux prises avec de nombreux autres défis sociaux et économiques.

Résultats et activités non liés à CPE et relatifs à l'environnement social

Pauvreté et nutrition

La malnutrition a un effet néfaste sur les enfants, qui n'est pas toujours visible (Projet intersectoriel de recherche appliquée, Prince Albert et environs, 2002, p. 74). En dérobant aux enfants leur potentiel humain naturel... la malnutrition exerce déjà sur eux son influence négative, avant même qu'ils soient nés (Center on Hunger, Poverty and Nutrition Policy, 1998, p. 5). La malnutrition de l'enfant, qui est définie comme un apport inapproprié de nutriments au cours des premières années de vie, peut entraîner des handicaps progressifs, lesquels peuvent subsister toute la vie durant (1998, p. 5). Toutefois, ces effets à long terme peuvent être réduits ou éliminés grâce à un apport alimentaire approprié et à un soutien environnemental (foyer, école et collectivité) combinés, afin de favoriser le développement cognitif et de contribuer à un bon état de

santé au cours des premières années de vie (1998, p. 7 8).

La malnutrition des femmes enceintes augmente la probabilité de faible poids à la naissance pour les enfants à naître, et ceux ci sont plus susceptibles de connaître des retards de développement (Center on Hunger, Poverty and Nutrition Policy, 1998, p. 5).

L'alimentation des nourrissons est tout sauf optimale, de dire Heather McAvoy (2002), nutritionniste pour les districts socio sanitaires de Prince Albert et de Parkland. Même si le taux d'allaitement maternel au moment du départ de l'hôpital allait de 70 à 75 % entre 1982 et 1997, à l'âge de six mois, très peu de bébés (entre 4 % et 5 %) continuent d'être nourris au sein (1982, 1994, 1997, région socio sanitaire de Prince Albert). Une mauvaise alimentation des nourrissons peut aussi augmenter les risques de diabète et de maladies cardiovasculaires. La plus faible incidence touche les enfants allaités au sein qui ne reçoivent aucun aliment solide au moins pendant leur quatre premiers mois de vie. L'incidence la plus forte touche les enfants nourris au biberon et qui absorbent des aliments solides dès leurs premières semaines de vie (Belch, 2002).

Par ailleurs, ces pratiques d'alimentation peu appropriées mènent à des carences en fer, qui ont des répercussions marquées sur la façon dont les jeunes enfants jouent, apprennent et interagissent avec les adultes et l'environnement qui les entourent, tant pendant les années préscolaires que scolaires. Le développement cognitif (et plus particulièrement l'attention et la mémoire) de même que le développement social de l'enfant semblent être compromis par une carence en fer. Près d'un quart des enfants à faible revenu aux États Unis souffrent d'anémie ferriprive (Centre on Hunger, Poverty and Nutrition Policy, 1998, p. 7). Ces enfants font aussi face à un double risque – ils sont non seulement plus susceptibles de souffrir d'anémie, mais ils vivent aussi dans un environnement où le risque d'empoisonnement par le plomb est élevé. Les niveaux élevés de plomb entraînent des troubles neurologiques du développement (1998, p. 5).

Toujours selon McAvoy (2002), on enregistre un taux plus élevé que la moyenne d'obésité et de diabète type 2 dans ce secteur. Cela est dû aux pratiques de nutrition et aux habitudes d'exercices de la population, ainsi qu'à la présence d'une population autochtone importante, qui est particulièrement sujette au diabète type 2. Les questions de sécurité alimentaire sont au cœur de nombre de ces problèmes.

Une comparaison de statistiques sur cinq ans provenant de la Prince Albert Share A Meal Food Bank (Clayton, 2002) fait ressortir que, de 1996 à 2001, il y a eu :

- une augmentation de 21 % du nombre d'adultes et de 35 % du nombre d'enfants âgés de moins de 18 ans qui utilisent ces services – 4 066 enfants en 2001;
- une augmentation de 33 % du nombre de parents seuls qui utilisent ces services;
- une augmentation de 40 % du nombre de couples avec enfants qui utilisent ces services;
- un ratio proportionnel relativement constant (environ 3:2) de recours à ces services pour les familles biparentales et les familles monoparentales; 59 % en 1996 et 58 % en 2001 pour les parents seuls, et 41 % en 1996 et 42 % en

2001 pour les couples avec enfants. Contrairement à la croyance répandue dans le public, les familles biparentales sont aussi nombreuses que les familles monoparentales à se prévaloir des services; et

- une augmentation de 22 % du nombre de nouveaux utilisateurs des services, et une augmentation de 17 % du nombre total d'utilisateurs.

Cela fait ressortir une augmentation très marquée des problèmes de sécurité alimentaire chez les enfants de familles monoparentales et biparentales. Nombre de ces problèmes de sécurité alimentaire sont de nature économique. Notre étude a démontré qu'environ la moitié de la population de la ville avait un revenu inférieur à la moyenne nationale de 45 739 $. Toutefois, selon une évaluation récente des besoins et des capacités de la collectivité effectuée par le district socio sanitaire de Prince Albert (1999), 25 % de la population a un revenu inférieur à 20 000 $. Une comparaison des **cartes 2** et **9**c fait ressortir que le nombre le plus important d'enfants se trouve dans les secteurs de dénombrement dont le revenu familial est de l'ordre de 20 000 $, ce qui laisse supposer que les questions de sécurité alimentaire sont souvent marquées dans les ménages qui comptent le plus grand nombre de jeunes enfants.

Des programmes de nutrition ont été mis en œuvre dans le cadre du programme des écoles communautaires de la Saskatchewan, en 1983, même si les écoles communautaires ont vu le jour en 1980. L'objectif de ces programmes consistait à joindre les efforts de l'école et de la collectivité, afin de mettre l'accent sur les problèmes de malnutrition des enfants d'âge scolaire (Stupnikoff, 2002, addenda 1, p. 1). Au fil des ans, de nouveaux besoins ont vu le jour dans ce domaine. Les enfants continuent de se rendre à l'école le ventre vide, ce qui fait que des programmes de petits déjeuners et de repas du midi ainsi que des cuisines communautaires ont été mis en place dans certaines écoles communautaires de Prince Albert, afin de répondre à ces besoins (addenda 1, p. 2). À l'heure actuelle, une gamme de programmes sont offerts dans les écoles communautaires de Prince Albert et répondent aux besoins particuliers de chaque école. Deux types différents de programmes sont offerts :

- Les programmes de collation sont des programmes quotidiens qui sont offerts dans toutes les écoles et qui sont financés dans le cadre des initiatives des écoles communautaires de la Saskatchewan et subventionnés par le ministère de l'Éducation.

- Les programmes de nutrition sont toutes les autres initiatives visant à répondre aux besoins de nutrition et de sécurité alimentaire des enfants et des collectivités. Ces initiatives sont organisées par l'entremise des écoles communautaires et sont financées grâce à des subventions particulières de programmes, aux services sociaux et à d'autres sources de financement, y compris les contributions en nature.

Il existe un manque à gagner de l'ordre de 13 à 18 cents par jour par enfant pour la première catégorie. La longévité et le caractère durable des crédits dans la deuxième catégorie est sujette à caution, et les formalités nécessaires pour maintenir le financement sont complexes (Stupnikoff, 2002, addenda 2, p. 1-4).

On compte huit écoles communautaires

primaires dans la ville (cinq dans le système public et trois dans le système séparé), qui offrent des programmes de nutrition (programme universel de collation et toute une gamme d'autres programmes dans chaque école), et leur clientèle se répartit comme suit :

- 167 élèves de la prématernelle;
- 289 élèves de la maternelle; et
- 330 élèves de première année.

Au total, 786 des 1 346 élèves de la prématernelle à la première année dans la ville ont accès à des programmes de nutrition – soit 58 % des enfants de la ville de Prince Albert.

On retrouve des programmes de nutrition en milieu scolaire dans les quartiers où il existe un nombre élevé de défis selon l'indice social. Parmi les défis socioéconomiques importants qui se posent pour les collectivités de Prince Albert aux prises avec des risques plus élevés figure la pauvreté, ce qui fait en sorte que les familles ont de la difficulté à servir des aliments de qualité et en quantité suffisante à leurs enfants. La collectivité et ses écoles sont également appelées à résoudre les enjeux du point de vue de la sécurité alimentaire des familles.

À Prince Albert, le Child Nutrition Sub-Committee de la Community Network Coalition s'occupe de la question de la nutrition des enfants depuis plusieurs années. Il est arrivé aux conclusions suivantes concernant la nutrition des enfants :

- la malnutrition a des coûts beaucoup plus élevés que la simple réduction du bien être des enfants;
- la malnutrition prive les enfants d'une part de leur potentiel humain comme adulte;
- plus les périodes de malnutrition sont longues et graves, plus grands sont les coûts pour les organismes de services sociaux; et
- les investissements relatifs à la nutrition des enfants comportent des gains économiques substantiels à long terme pour la société.

Le Child Nutrition Sub-Committee a passé en revue les documents spécialisés dans les domaines de l'éducation et des soins de santé et a déterminé les caractéristiques suivantes des enfants souffrant de malnutrition :

- faibles niveaux d'énergie;
- retards ou absences plus fréquents;
- apathie;
- désintérêt;
- irritabilité ou hyperactivité;
- mauvaise concentration;
- faible estime de soi; et
- compétences sociales limitées.

À l'heure actuelle, les écoles n'ont pas suffisamment de fonds pour appliquer un programme complet de nutrition en milieu scolaire. Le financement de ce type de programme est actuellement assuré par le ministère de l'Éducation, les conseils scolaires, les fondations nationales et les services sociaux de la Saskatchewan. Le financement à part entière d'un programme de nutrition en milieu scolaire coûterait 52 cents par enfant par jour. Le niveau actuel de financement est d'environ 36 cents par enfant par jour, et le financement n'est disponible que dans les écoles communautaires. En outre, en vertu du système actuel, le personnel des écoles doit fréquemment présenter des demandes à divers organismes en vue d'obtenir du financement.

Afin de fournir un programme de nutrition en milieu scolaire uniforme et équitable à

Prince Albert, il faut établir un cadre provincial ou même national pour superviser la nutrition des enfants.

La santé dentaire des jeunes enfants est aussi un indicateur de leur situation du point de vue de la nutrition et de leur état de santé général. En Saskatchewan, on procède à trois dépistages exhaustifs de la santé dentaire des enfants, à trois niveaux : maternelle, première année et sixième année. Nous allons examiner les résultats pour la maternelle et la première année.

Au cours de l'année scolaire 1993-1994, 807 enfants de la maternelle du district socio sanitaire de Prince Albert ont fait l'objet d'un dépistage, et on a établi à 2,17 par enfant en moyenne le nombre de caries, d'extractions par suite d'une carie et d'obturations, tandis que pendant l'année scolaire 1998-1999, 760 enfants de la maternelle ont fait l'objet d'un dépistage, et on a établi à 2,38 par enfant en moyenne le nombre de caries, d'extractions par suite d'une carie ou d'obturations. À la maternelle, 54 % des enfants en 1993-1994 n'avaient pas de carie ni d'obturation, et ce pourcentage est resté le même en 1998-1999.

Par ailleurs, chez les enfants de première année (852 en 1993-1994 et 916 en 1998-1999), on a établi à 2,85 par enfant en moyenne le nombre de caries, d'extractions par suite d'une carie et d'obturations en 1993-1994, et à 2,80 en 1998-1999. Le pourcentage d'enfants sans carie ni obturation est passé de 42,61 à 43,67 au cours de cette période de cinq ans. Pour les deux groupes d'âge, Prince Albert enregistrait plus de 3 % de plus de caries et d'obturations que la moyenne provinciale.

En 2000-2001, 186 enfants de 11 maternelles et garderies ont fait l'objet d'un dépistage, et on a noté en moyenne 2,49 caries, extractions par suite d'une carie et obturations, ce qui est beaucoup plus élevé que pour les enfants de la maternelle, mais moins que pour ceux de la première année. Au total, 50 % des enfants n'avaient pas de carie ni d'obturation, ce qui est supérieur au taux enregistré pour la première année, mais inférieur aux moyennes pour la maternelle. Il n'existe pas de données de comparaison au niveau provincial pour le moment.

Ces dépistages font ressortir qu'environ la moitié de la population de la prématernelle, de la maternelle et de la première année a des problèmes dentaires importants, dont certains sont le résultat d'une mauvaise nutrition et de mauvaises habitudes d'hygiène dentaire, et d'autres, d'un manque de soins. Chacun de ces éléments est influencé de façon significative par des variables économiques.

La collectivité continuera d'examiner les questions de sécurité alimentaire à la lumière des conséquences graves de la malnutrition chez les enfants, la preuve ayant été faite que la faim chez les enfants est une réalité à Prince Albert.

Initiatives locales liées à la collaboration et à la répartition des ressources communautaires

Regional Intersectoral Committee

Le Regional Intersectoral Committee de Prince Albert est constitué de représentants de divers ministères et organismes provinciaux. Le rôle du comité consiste à appuyer les initiatives locales émanant de la collectivité, qui utilisent les ressources existantes pour fournir des programmes intégrés. De façon générale, le Regional Intersectoral Committee :

- favorise le développement de comités locaux interinstitutions;

- élabore et soutient des stratégies locales en vue de surmonter les obstacles à la collaboration entre les organismes;
- facilite la collaboration et l'intégration des services;
- facilite les partenariats entre les organismes gouvernementaux, les organismes non gouvernementaux et les tiers;
- participe à des processus d'évaluation des besoins locaux;
- participe à des activités liées à l'Integrated Case Management Handbook et aux autres guides de services sociaux; et
- continue de répondre, grâce à des mesures régionales et locales, aux besoins des enfants ainsi qu'à ceux d'autres populations cibles (par exemple, les besoins des femmes vivant dans la pauvreté, les besoins de formation et d'éducation des jeunes adultes, les besoins des personnes âgées).

(Adapté de Gouvernement de la Saskatchewan, 1998).

Le Regional Intersectoral Committee de Prince Albert jouera un rôle clé en favorisant le processus d'action communautaire du CPE (La recherche comme fondement de l'action communautaire).

Écoles communautaires

Les quartiers et les collectivités de la Saskatchewan dont on a déterminé qu'ils font face à des facteurs de risques socioéconomiques peuvent faire désigner leur école comme école communautaire par le gouvernement de la Saskatchewan. La désignation d'école communautaire permet d'obtenir des fonds additionnels, afin de permettre à l'école de mettre en œuvre des activités de développement communautaire, des programmes de nutrition, des services sociaux intégrés et un programme d'apprentissage répondant aux besoins des enfants et des jeunes à risque. Le document de fond qui a servi à l'établissement des écoles communautaires, *Building Communities of Hope*, donne l'aperçu suivant des écoles communautaires :

> Les écoles communautaires sont fondées sur une tradition d'éducation communautaire, qui tire ses racines du développement communautaire. Les écoles communautaires établissent des liens étroits avec les membres et les organismes de la collectivité et travaillent en étroite collaboration avec les familles. Ces liens étroits permettent d'améliorer les débouchés et les programmes scolaires et de renforcer les collectivités où les écoles sont établies. Les écoles communautaires reconnaissent que les difficultés auxquelles les enfants font face à l'école sont souvent le résultat de situations qu'ils vivent au foyer ou dans la collectivité. Leurs programmes tiennent compte des expériences de vie culturelles et socioéconomiques des élèves et fournissent la gamme variée de soutien dont les enfants ont besoin pour apprendre. (Page 4)

Dans la ville de Prince Albert, neuf écoles offrent des programmes communautaires, et plusieurs autres écoles pourraient être désignées comme écoles communautaire si des fonds étaient disponibles. La **carte 13** montre l'emplacement des écoles communautaires de Prince Albert.

Les écoles communautaires sont situées dans les quartiers qui, selon l'indice social, présentent certains risques pour les enfants et leur famille. Toutefois, les conclusions du

présent rapport font ressortir que les écoles de plusieurs autres quartiers devraient être désignées comme écoles communautaires. Par conséquent, il serait approprié que des fonds additionnels soient consacrés à la désignation d'écoles communautaires à Prince Albert.

Les renseignements présentés précédemment sur les services intégrés liés au milieu scolaire décrivent les avantages de l'intégration des services sociaux dans les quartiers, plutôt que le regroupement de ces services dans un emplacement central. Les écoles et d'autres centres communautaires pourraient constituer les emplacements les plus appropriés pour certains services sociaux.

Approche globale

La Saskatchewan Rivers School Division, grâce au financement reçu du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, entreprend un projet pilote en vue d'évaluer l'efficacité d'un processus global pour la gestion intégrée des cas.

L'approche globale est conçue pour fournir un cadre exhaustif et intégré en vue de répondre aux besoins des enfants, des jeunes et de leurs familles. Kamradt, Kostan et Pina (1999) fournissent une définition concise de l'approche globale.

> Cette approche met l'accent sur la détermination des besoins des enfants et de leurs familles, sur l'exploitation de leurs forces et sur la création de plans de soins très individualisés, qui tiennent compte des services disponibles et qui sont suffisamment souples pour répondre à l'évolution des besoins. (Page 225)

Le processus global de gestion intégrée des cas offre une nouvelle façon prometteuse de fournir des services sociaux à des populations présentant des risques élevés et fera probablement l'objet d'un examen plus poussé par la collectivité au moment de la rédaction de ses plans d'action.

Suivi des résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités

Les conclusions du présent rapport découlant de l'Étude d'établissement du profil des collectivités demeureront théoriques tant que la collectivité ne planifiera pas et ne mettra pas en œuvre des plans d'action découlant des données présentées ici et d'autres projets de recherche appliquée. La participation d'une collectivité à des activités de suivi d'un projet de recherche appliquée est un processus de développement communautaire important. Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan définit le développement communautaire comme un processus d'apprentissage, dans lequel la dynamique du groupe se développe jusqu'à ce que les personnes soient confiantes de la valeur de leur contribution. Le groupe devient « animé » lorsqu'il est motivé ou inspiré à créer de nouvelles idées et à déterminer les nouvelles orientations que doivent prendre les affaires économiques et sociales. (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1996, page 53)

Comment la collectivité peut elle s'engager dans un processus de développement communautaire?

En juin 2001, le Regional Intersectoral Committee de Prince Albert a créé le Early Childhood Development Management Committee. Même si les rôles et responsabilités de ce comité n'ont pas encore été pleinement définis, l'aperçu qui suit en donne une idée.

Le Early Childhood Development Management Committee jouera un rôle de leader et assurera la participation quant à la planification, au développement, à la mise en œuvre, à l'exécution et au contrôle d'un plan régional de développement de la petite enfance élargi. Ce plan englobera le projet Comprendre la petite enfance, la nouvelle initiative fédérale provinciale appelée Kids First Program (voir l'encadré ci dessous pour une brève description de ce programme) et d'autres initiatives locales pertinentes.

Les membres du Early Childhood Development Management Committee comprennent des décideurs des organismes clés suivants :

- Ville de Prince Albert;
- Metis Nation of Saskatchewan — Western Region 2;
- District sanitaire de Parkland;
- Grand conseil de Prince Albert — Services locaux;
- Prince Albert Roman Catholic Separate School Division;
- District sanitaire de Prince Albert;
- Prince Albert Housing Authority;
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan;
- Ministère de la Justice de la Saskatchewan;
- Saskatchewan Rivers School Division;
- Ministère des Services sociaux de la Saskatchewan; et
- Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology — Campus Woodland.

Dans le cadre du projet CPE et de Kids First Program, il est proposé que les collectivités élaborent un plan d'action exhaustif pour les enfants — un plan qui repose sur les conclusions et sur les données comprises dans le présent rapport et d'autres données communautaires pertinentes. Ainsi, le Early Childhood Development Management Committee facilitera la création d'un plan d'action pour les enfants de Prince Albert et des environs.

En conclusion, il est troublant de constater que les enfants qui vivent dans la province où l'on récolte 54 % du blé produit au Canada ont faim. Il est encore plus ironique de constater que dans un pays où la prospérité économique est si grande, de nombreux enfants et leur famille vivent dans la pauvreté. Il est toutefois réconfortant de constater que la collectivité de Prince Albert et la province de la Saskatchewan ont la capacité économique nécessaire pour poursuivre le travail entrepris en vue de réduire la faim et la pauvreté chez les enfants. Il est aussi réjouissant de constater que les particuliers et les organismes qui fournissent des services sociaux aux enfants et à leur famille à Prince Albert sont de plus en plus en mesure de collaborer efficacement. Grâce à des ressources suffisantes, la collectivité responsable des services sociaux à Prince Albert a démontré qu'elle peut changer la vie des enfants. Elle a aussi fait la preuve qu'elle peut s'adapter à l'évolution des besoins de la population et adopter des méthodes nouvelles et plus efficaces pour fournir des services aux enfants et à leur famille.

Kids First Program

Le Kids First Program est une nouvelle initiative pour les familles de la Saskatchewan qui ont de jeunes enfants et qui font face à des risques élevés. Il intègre une stratégie de mise en œuvre souple au niveau local et un processus de décision à l'intérieur de paramètres donnés.

Le Kids First Program sera mis à la disposition des familles dont on a déterminé qu'elles font face à des risques élevés, des familles qui sont généralement difficiles à rejoindre et qui ont rarement accès aux programmes et services. Il arrive souvent qu'elles reçoivent des services prénataux limités, ou qu'elles ne reçoivent pas de services du tout, qu'elles soient aux prises avec des problèmes de nutrition prénatale, qu'elles n'aient pas accès aux services de santé, qu'elles connaissent des problèmes socioéconomiques complexes, comme la toxicomanie, la violence, la pauvreté, le faible niveau de scolarité, des logements de mauvaise qualité, etc. Un processus d'évaluation sera utilisé pour identifier les familles visées par le programme.

Le Kids First Program n'est pas un programme autonome. Les nouvelles ressources visent à tirer parti des programmes et des services existants dans la mesure du possible. Les partenariats se situent à de nombreux niveaux, et des services intégrés et coordonnés sont la clé du succès.

Les collectivités visées, dont les besoins sont grands (comme celle de Prince Albert) connaîtront une amélioration des résultats de la petite enfance, grâce à une gamme de services intégrés, y compris au minimum :

- des études de cas dynamiques et un dépistage prénatal axé sur la prévention de l'EFA/des MAF;
- un programme universel de dépistage en milieu hospitalier pour les nouveau-nés et leur famille;
- une évaluation;
- l'amélioration des occasions d'apprentissage précoce;
- l'amélioration des débouchés en matière des services de garde;
- une gamme de mesures de soutien communautaire, y compris l'alphabétisation, l'acquisition de compétences parentales et des programmes de nutrition; et
- des services de traitement spéciaux en matière de santé mentale et de toxicomanie.

Gouvernement de la Saskatchewan (2001)

Bibliographie

Belch, J. (2002). University of Dundee Institute of Cardiovascular Research, sous presse.

Brooks-Gunn, J., Duncan, G. J., Klebanov, P. K. et Sealand, N. (1993). Do neighbourhoods influence child and adolescent development? *American Journal of Sociology, 99*, 353-395.

Conseil canadien de développement social. (1998). *Progrès des enfants au Canada 1998 : Gros plan sur les jeunes*, Ottawa, Ontario.

Center of Hunger, Poverty and Nutrition Policy. (1998). *Statement on the link between nutrition and cognitive development in children*. Tufts University School of Nutrition Science and Policy, 1-16.

Chase-Lansdale, P. L., Gordon, R. A., Brooks-Gunn, J. et Klebanov, P. K. (1997). Neighbourhood and family influences on the intellectual and behavioral competence of preschool and early school-age children. Dans J. Brooks-Gunn, G. J. Duncan et J.L. Aber (sous la dir.) *Neighbourhood poverty: Context and Consequences for Children, Volume I*, 79-118. NY: Russell Sage.

Child Nutrition Sub-Committee de la Community Networking Coalition (2000). *Child Nutrition* (présentation non publiée). Prince Albert, Saskatchewan: Community Networking Coalition.

Clayton, L. (2002). Statistics for the Prince Albert Share-A-Meal Foodbank. Conversation. Prince Albert, Saskatchewan. Prince Albert Share-A-Meal Foodbank.

Connor, S., et Brink, S. (1999). *Comprendre la petite enfance : L'influence de la collectivité sur le développement de l'enfant*. Hull, Québec : Développement des ressources humaines Canada, W 99-6F.

Connor, S., Norris, C., et McLean, S. (2000). *La recherche communautaire en développement de la petite enfance – Résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités de North York : ébauche*. Ottawa : Développement des ressources humaines Canada.

Dental Health Education Working Group. (2002). Dental Health Screening Data (1993-1994, 1998-1999, 2000-2001). Regina, Saskatchewan : ministère de la Santé.

Doherty, G. (1997). *De la conception à six ans : les fondements de la préparation à l'école*. Hull, Québec : Développement des ressources humaines Canada, R 97 8F.

Gouvernement de la Saskatchewan (1998). *Next Steps: ADM's Forum and Key Human Service Initiatives*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Gouvernement de la Saskatchewan (2000). *Partnership for Prosperity: A Strategy for Success in the New Economy*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Gouvernement de la Saskatchewan (2001). *Kids First Program Manual (ÉBAUCHE)*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan

Halpern-Felsher, B., Connell, J. P., Spencer, M. B., Aber, J. L., Duncan, G. J., Clifford, E., Crichlow, W., Usinger, P. et Cole, S. S. (1997). Neighborhood and family factors predicting educational risk and attainment in African American and White chidlren and adolescents. Dans J. Brooks-Gunn, G. J. Duncan, et J.L. Aber (sous la dir.) *Neighbourhood poverty: Context and Consequences for Children, Volume I*, 146-173. NY: Russell Sage.

Jencks, C. et Mayer, S. (1990). The social consequences of growing up in a poor neighbourhood. Dans L. E. Lynn et G. H.

McGreary (sous la dir.) *Inner-city Poverty in the United States*, 111-186. Washington, DC: National Academy Press.

Kohen, D. E., Hertzman, C. et Brooks-Gunn, J. (1998). *Les influences du quartier sur la maturité scolaire de l'enfant*. Hull, Québec : Développement des ressources humaines Canada, W 98-15F.

Lipman, E. L., Boyle, M. H., Dooley, M. D. et Offord, D. R. (1998). *Les enfants et les familles gynoparentales : Étude des facteurs influant sur le bien être de l'enfant*. Hull, Québec : Développement des ressources humaines Canada, W 98-11F.

McAvoy, H. (2002). Conversation concernant la situation des jeunes enfants de la région de Prince Albert Region en matière de nutrition. Prince Albert, Saskatchewan : district socio sanitaire de Prince Albert.

McCain, M. et Mustard, J. F. (1999). *Inverser la véritable fuite des cerveaux : Étude sur la petite enfance*. Toronto, Ontario : Secrétariat à l'enfance de l'Ontario.

Mustard, J. F. et Lipsitt, L.P. (1999). Foreward. Dans D. P. Keating & C. Hertzman (sous la dir.) *Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics*. New York: The Guilford Press.

Projet intersectoriel de recherche appliquée, Prince Albert et environs (2001). *Making a Difference: Minus Nine to Three Years* (rapport de projet non publié). Prince Albert, Saskatchewan: Regional Intersectoral Committee de Prince Albert.

Écoles catholiques de Prince Albert. (2002). *January Enrolment Statistics*. Prince Albert, Saskatchewan.

District socio sanitaire de Prince Albert (1999). *An assessment of community needs and capacities*. Prince Albert, Saskatchewan : district socio sanitaire de Prince Albert.

District socio sanitaire de Prince Albert (1997). *Prince Albert Health Program Breastfeeding Survey*. Prince Albert, Saskatchewan : district socio sanitaire de Prince Albert.

Ross, D. P. et Roberts, P. (2000). *Le bien-être de l'enfant et le revenu familial : Un nouveau regard au débat sur la pauvreté*. Ottawa, Ontario : Conseil canadien de développement social.

Ross, D. P., Roberts, P. A. et Scott, K. (1998). *Variations des résultats développementaux chez les enfants des familles monoparentales*. Hull, Québec : Développement des ressources humaines Canada, W 98-7F.

Ross, D. P., Scott, K. et Kelly, M. (1999).*La pauvreté des enfants : Quelles en sont les conséquences?* Ottawa, Ontario : Conseil canadien de développement social.

Sampson, J., Raudenbush, S. W. et Earls, F. (Août 1997). Neighborhoods and violent crime: A multilevel study of collective efficacy. *Science, 277*, 918-923.Beder, H. (1999). *The Outcomes and Impacts of Adult Literacy Education in the United States*. Cambridge, MA: The National Center for the Study of Adult Learning and Literacy.

Ministère de l'Éducation, de la Formation et l'Emploi de la Saskatchewan (1994). *Integrated School-Linked Services for Children and Youth At Risk*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan (1996). *Building Communities of Hope: Best Practices for Meeting the Learning Needs of At Risk and Indian and Métis Students*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan

Ministère de la Santé de la Saskatchewan (2000). *The Epidemiology of Infant Mortality in Saskatchewan 1982—1996*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Ministère de la Santé de la Saskatchewan (2000). *Covered Population 2000*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Saskatchewan Rivers School Division. (2002). *January Enrolment Statistics*. Prince Albert, Saskatchewan.

Saskatchewan Rivers School Division (2000). *Wraparound in a Community of Hope: An Integrated Services Project for the West Flat Community of Prince Albert*. Prince Albert, Saskatchewan: Saskatchewan Rivers School Division.

Stabler, J.C. et Olfert, M.R. (1998). *Prince Albert Planning Area: Selected Economic and Demographic Characteristics*. Regina : Gouvernement de la Saskatchewan.

Stupnikoff, H. (2002). *Prince Albert nutrition programs: Historical perspective, Addenda 1, Ébauche*. Prince Albert, Saskatchewan.

Stupnikoff, H. (2002). Prince Albert nutrition programs: Diversity of nutrition programs, Addenda 2, Ébauche. *Prince Albert, Saskatchewan.*

Fonds des Nations Unies pour l'enfance. (2001). *La situation des enfants dans le monde 2001*. Genève : UNICEF.